

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «26» 01 2020 г.
№ 3

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 30
М.В. Скорикова
Приказ от «28» 01 2020 г.
№ 4/1-09



ПОЛОЖЕНИЕ

о логопедической помощи воспитанникам Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30
Василеостровского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от «___» _____ 2020 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 30
_____ М.В.Скорикова
Приказ от «___» _____ 2020 г.
№ _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
о логопедической помощи воспитанникам Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30
Василеостровского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 30 (далее ДООУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС ДО, распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

1.2. Настоящее положение регулирует отношения воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре с воспитанниками, имеющими речевые нарушения.

1.3. Логопедическое обследование воспитанников ДООУ осуществляется логопедами компенсирующих детских садов в рамках сетевого сотрудничества один раз в год.

2. Общие правила при работе с детьми, имеющими речевые нарушения

2.1. Подходить к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой», т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности стать умнее, культурнее, организованнее, самостоятельнее, активнее.

2.2. Поддерживать в ребенке все положительное, вызвать активное стремление стать лучше: научиться новому, больше узнать, быть хорошим учеником.

2.3. Отказаться от сравнения ребенка с речевыми нарушениями с другими детьми. Не противопоставлять их друг другу, сравнивать ребенка с самим собой, т.е. его новые достижения сравнивать с прежним уровнем («Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще лучше, успешнее»). Это ориентирует ребенка на вполне достижимую цель, дает ощущение роста своих возможностей.

2.4. Избегать негативных постоянных высказываний в адрес одних и тех же детей. Предпочтение отдавать спокойному замечанию, индивидуальному напоминанию о том, как следует себя вести. Положительные оценки должны быть услышаны всеми.

2.5. Предвидеть поведение детей. Шире использовать положительные оценки-напоминания, выражая веру в способность детей проявить себя с лучшей стороны («Я знаю, что в инсценировке вы будете четко проговаривать все звуки, говорить громко, уверенно, и конечно, все зрители скажут: «Какие грамотные и умные дети в этой группе»).

2.6. Постоянно обогащать личный опыт участия детей в разных видах деятельности, в общении, в познании, т.е. неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления.

2.7. Дать каждому ребенку возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений.

2.8. Всем своим поведением (тоном речи, действиями, жестами, взглядом) дать почувствовать каждому ребенку заинтересованное отношение в нем: радость – в случае успеха, огорчение – в случае неправильного поступка, озабоченность – в случае неудачи. Это создает ребенку ощущение защищенности, уверенности в своих силах.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДООУ детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей.

3.4. Педагоги ДОО осуществляют комплекс мероприятий по результатам речевого обследования детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи в семье.

3.5. Педагоги ДОО проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми, решают совместно:

- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- исправление ошибок в речи воспитанников;
- стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- консультирование родителей;
- обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной планом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни. Воспитателю рекомендуется:

- формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОО

4.1. Воспитатель:

- Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- Планирует совместно с другими специалистами и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- Планирует совместно с другими специалистами и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
- Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
- Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.

4.2. Музыкальный руководитель:

- Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- Формирует певческое и речевое дыхание.

- Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.
- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

4.3. Инструктор по физической культуре:

- Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- Регулирует (совместно с медицинским работником образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
- Укрепляет здоровье.
- Решает задачи общего физического развития детей.
- Развивает двигательные умения и навыки.
- Формирует психомоторные функции.
- Закрепляет речевые навыки путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.