

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

Принята
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2021 г.
№ 1

Утверждена
Приказом заведующего ГБДОУ № 30
от 30.08.2021 г. № 15 - од
_____ М.В. Скорикова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2021 – 2022 учебный год.

Группа: средняя № 3
Возраст воспитанников от 4 до 5 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: воспитатели
Пирогова А.В.
Арутюнян И.Л.

2021 год

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть Программы</i>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	5
Сроки реализации рабочей Программы 01.09.2021 – 31.08.2022 г.г.		
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
<i>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы</i>		
<i>Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста</i>		
<i>Возрастные особенности детей среднего возраста от 4 до 5 лет</i>		
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть Программы</i>		
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	14
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
	Комплексно-тематическое планирование средняя группа (от 4 до 5 лет)	63
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	71
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников <i>Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021-2022 учебный год</i>	74
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>Обязательная часть Программы</i>		
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	79
<i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.2.	Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания <i>Перечень программ, технологий, методических пособий</i>	80
3.3.	Распорядок и режим дня	81
3.4.	Структура реализации образовательного процесса <i>Учебный план на 2021-2022 учебный год</i>	82
	<i>Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год</i>	82
	<i>Режим двигательной активности</i>	83
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. <i>Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год</i>	84
3.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.	85

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая средней группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №30 Василеостровского района Санкт - Петербурга (далее – ОУ) – нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте 4 - 5 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 Василеостровского района Санкт-Петербурга, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)»;
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устав и другие локальные акты ОУ.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Ведущей целью рабочей Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы обращено внимание на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Важнейшим дидактическим принципом является развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в младшей группе детского сада. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий

художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа работы средней группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей младшей группы, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2021 – 31 августа 2022 (один учебный год).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы

Количество детей в группе (от 4 до 5 лет) – 26 воспитанников:

- Количество девочек - 15 человек
- Количество мальчиков - 11 человек

Группа здоровья: 1 группа – 5 человек, 2 гр.- 20 человека, 3 гр. – 1 человек.

Из 26 семей воспитанников нашей группы: все 26 детей живут в полных семьях, из них: имеют 1 ребенка – 10 семей, 2-х детей – 10 семей, многодетные (3-х и более детей) - 6 семей.

Характеристика возрастных возможностей детей среднего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

В возрасте 4–5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка

выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. 5 Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир

для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К пяти - летнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития и образования ребенка:

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой

-Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

-Планируемые результаты развития личностных качеств ребенка на промежуточном этапе освоения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №30 Василеостровского района, обучающимися средней группы (к 5-м годам):

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. умеет самостоятельно одеваться и раздеваться;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- может помочь накрыть стол к обеду.
- объединяясь в игре со сверстниками, старается принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

▪

Познавательное развитие.

Формирование целостной картины мира.

Ребенок:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- знаком с некоторыми профессиями;
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых; выделяет характерные сезонные изменения в природе; называет времена года в правильной последовательности;
- называет членов своей семьи, их имена;
- ориентируется в помещениях детского сада;
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. имеет первичные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена; называет свой город;
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование элементарных математических представлений.

Ребенок:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению;
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов, определять каких предметов больше, меньше, равное количество; может называть признаки и количество предметов;
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные);

- умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия;
- может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади).

Речевое развитие.

Ребенок:

- способен свободно доброжелательно общаться со взрослыми и детьми, выражать свою точку зрения;
- понимает и употребляет слова-антонимы; способен образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;
- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации после просмотра спектаклей, мультфильмов;
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения;
- умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

▪

Физическое развитие

Ребенок:

- ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений;
- сформирована потребность в двигательной активности,

- принимает правильное исходное положение при бросании, может бросать предметы разными способами правой и левой рукой;
- отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Художественно- эстетическое развитие

Ребенок

Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации, с удовольствием участвует в выставках детских работ.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств;
- способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;
- умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Рисование

- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратно закрашивания, использования разных материалов;
- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

- создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приёмов лепки;

Аппликация

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал- из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;
- составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыка

- узнает песни по мелодии;
- различает звуки по высоте ;
- может петь протяжно, чётко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми,
- выполняет движения, отвечающие характер музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного

образовательного учреждения детского сад № 30 Василеостровского района Санкт – Петербурга.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 5 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

Основные направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о прошедших с ними изменениях.

Семья. Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена, отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Формировать у детей привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к аккуратности.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование основ безопасности

- Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные

представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.

- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности

- *Сюжетно-ролевые игры.*

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Показать способы ролевого поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Учить детей использовать в играх строительный, природный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

- *Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением).

Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустроив место для выступления.

- *Дидактические игры.* Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и

величине (большие, маленькие, средние шарики 2-3 цветов). Учить собирать картинку из 4-6 частей («Игрушки». «Посуда» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Трудовая деятельность

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вид труда	Неделя	Задачи
Сентябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и др.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
Труд в природе: - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - коллективный сбор урожая; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов.	1,2 3,4	- воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.

Октябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	1,2,3,4	- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
Труд в природе: - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария.	1,2 3,4	- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
Дежурство: - дежурство по столовой;	1,2,3,4	- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно

<p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>		<p>самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов</p>	<p>3,4</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>
<p>Труд в природе: - постройка из снега столовой для птиц; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек.</p>	<p>3,4</p>	<p>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</p>
<p>Февраль</p>		
<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за</p>

		- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - посыпание дорожек песком (на огороде); - подметание дорожек; - сбор мусора на участке;	1,2 3,4	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - - воспитывать положительное отношение к труду.
Май		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков

		самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и др.	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. -- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.	1,2 3,4	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.
Июнь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство:	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой;

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 		<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. -- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -учить трудиться сообща; - сбор мусора на участке; - вскапывание песка в песочнице; - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. -формировать желание трудиться; -закреплять знания о росте и развитии растений;
Июль		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать после дождя). - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. -учить детей завертывать рукава, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду)
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. -- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений;
Август		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; -вскапывание песка в песочнице. - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - работа на огороде; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке. -- помощь взрослым в клумбе. 	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений;

Формирование основ безопасности
Пожарная безопасность

Сентябрь

Тема: «Кто они пожарные?!»

Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.

1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника.
2. Знакомство с пожарной машиной.
3. Моделирование игровой ситуации «Вызов службы 01»

Октябрь

Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.

1. Беседа на тему: «Осторожно электроприборы»
2. Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»
3. Продуктивная деятельность - рисование «Чтобы не было беды»;

Ноябрь

Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.

1. Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя).
2. Игра словесная: «Можно, нельзя».
3. Общение «Спички не тронь, в спичках огонь»;
- составление рассказа по картине «Пожар в лесу» на тему «Почему это случилось?»;

Декабрь

Тема: «Чтобы не случилось беды!»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.

1. Беседа с детьми на тему: «Как вести себя возле наряженной ёлки, что бы не случился пожар».
2. Словесная игра «Нельзя, можно», дид. /игра «Что лишнее»

Январь

Тема: «Пожар»

Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.

1. Игра «Нельзя, можно».
2. Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом».
3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
4. Сюжетно – ролевая игра «Семья. Отдых на природе»;

Февраль

Тема: «Опасные предметы дома»

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

1. Беседа на тему: «Кухня – не место для игр».

2. Игра «Найди опасные предметы».

Март

Тема: «Беседа о добром и злом огне»

Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.

1. Беседа на тему: «Добрый и злой огонь»
1. Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне».

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».

1. Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!»
2. Загадки по пожарной безопасности.
3. Двигательная деятельность - «Мы помощники пожарных».

Май

Тема: «Огонь».

Цель: Формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

1. Рассматривание иллюстрации по теме.
2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».

Июнь

Тема: «Пожарная машина».

Цель: рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.

1. Рассматривание иллюстраций с изображением пожарной машины.
2. Сюжетно-ролевая игра: «Мы- пожарники».

Июль

Тема: «Отчего происходят пожары?»

Цель: Дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.

1. Беседа на тему: «Чем тушат **пожар**», отгадывание загадок об огне.
2. драматизация сказки: «Кошкин дом».
3. Рисование + аппликация: раскрашивание по контуру с элементами аппликацией «**Костёр**».

Август

Тема: «Знаете ли вы правила пожарной безопасности»

Цель: Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.

1. Рассматривание картинок: «Труд пожарных», с/р игра «**Пожарная тревога**».
2. Чтение сказки «Сказка о непослушной спичке», лепка: «**Пожарная лестница**»,
3. Составление коллажа «Чего нельзя делать в лесу»;

Безопасность на дорогах и улицах

Сентябрь

Тема: «Для чего нужно знать правило дорожного движения».

Цель: Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар).

1. Беседа «Правила безопасного поведения на улице»
2. Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
3. Д /игра «Можно – нельзя»
4. Чтение художественной литературы С. Михалков «Дядя Стёпа»,
5. Рисование «Безопасная дорога»

Октябрь

Тема: «Грамотный пешеход»

Цель: дать понятие детям о значении слов «пешеход»; «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; упражнять детей в умении правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировки на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»).

1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
2. Подвижные игры «Красный, желтый, зелёный», «Цветные автомобили»
3. Словесная игра «Верно — неверно»

Ноябрь

Тема: «Светофор и его сигналы»

Цель: Формировать представление о назначении светофора, его сигналах, цвете.

1. Чтение стихотворений и рассказов о светофоре
2. Развлечение «В гостях у Светофорика»
3. Рассматривание макета «Улица»
4. Конструирование «Наша улица»

Декабрь

Тема: «Как транспорт людям помогает».

Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д.); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.

1. Рассматривание иллюстраций с изображением машин специального назначения.
2. Загадки о разных видах транспорта.
3. Рассматривание картинок городского общественного транспорта.
4. Раскрашивание трафаретов различного транспорта
5. Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову».

Январь

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге.

1. Рассматривание знаков на картинках.
2. Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге.
3. Дидактическая игра «Угадай знак».
4. Игра «Собери знак»
5. П /и «Сигналы светофора».

Февраль

Тема: «Когда мы пассажиры».

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.

1. Чтение стихотворения Б. В. Заходер «Шофёр».

2. Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»
3. Дидактическая игра «Выложи светофор»
4. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

Март

Тема: «Безопасное поведение на улице»

Цель: Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.

1. Беседа «Хочу все знать»
2. Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации»
3. Дидактическая игра «Угадай знак»

Апрель

Тема: «Помощники на дороге»

Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофёра и пешехода; формировать умение применять правила на практике в игровой деятельности.

1. Ситуация общения «Если стоишь на остановке».
2. Игра-имитация «Я- пешеход», «Я- машина».
3. Дидактические игры «Разрешается, запрещается»
4. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Май

Тема: «Беседа о правилах поведения в общественном транспорте»

Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.

1. Д/и «Найди нужный цвет». (закрепить знание цветов светофора и порядок их расположения на светофоре)
2. Отгадывание загадок по данной теме
3. Игра « Найди по описанию»
4. Строительная игра «Построим гаражи для своих машин»

Июнь

Тема: «Дорожные ситуации»

Цель: Расширять представление детей об окружающем мире. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД.

1. Беседа «Не попади в беду на дороге».
2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора
3. Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».
4. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Июль

Тема: Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».

Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций.

1. Отгадывание загадок про дорожные знаки
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
3. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Август

Тема: «Осторожно: дорога»

Цель: Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

1. Беседа «Хочу все знать»
2. Конструирование транспорта.
3. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»
4. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.
5. Сюжетно-ролевая игра «Мы пешеходы» (на улице)

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в средней группе (4-5 лет):

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектноисследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Формирование элементарных математических представлений

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1неделя	Сравнение предметов.	Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность.
2неделя	Числа 1, 2.	Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2;

		сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость
3неделя	Мониторинг. Диагностическое задание	
4неделя	Мониторинг. Диагностическое задание	
Октябрь		
1неделя	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость.
2неделя	Ориентировка в пространстве (продолжение).	Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость
3неделя	Число 3.	Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
4неделя	Сравнение по высоте.	Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.
Ноябрь		
1неделя	Мячик	Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам.
2неделя	Треугольник.	Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предметы названной формы; учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
3неделя	Кубик	Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.
4неделя	Куб, шар.	Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным

		способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток. Развивать осязание, логическое мышление. Воспитывать исполнительность.
Декабрь		
1неделя	Порядковый счет.	Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.
2неделя	Число 4.	Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
3неделя	Прямоугольник.	Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость.
4неделя	Геометрические фигуры (продолжение).	Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность.
Январь		
1неделя	каникулы	
2неделя	Прямоугольник (закрепление).	Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
3неделя	Счет в пределах 4.	Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
4неделя	Порядковый счет (закрепление)	Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.
Февраль		

1неделя	Сравнение предметов по высоте.	Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность.
2неделя	Сравнение предметов по величине.	Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.
3неделя	Ориентировка во времени.	Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность.
4неделя	Число 5.	Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.
Март		
1неделя	Счет в пределах 5	Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность.
2неделя	Измерение предметов.	Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость.
3неделя	Измерение предметов (продолжение).	Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
4неделя	Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временной отрезок. Развивать ориентацию во времени, память. Воспитывать устойчивый интерес к математике.
Апрель		
1неделя	Порядковый счет.	Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.

2неделя	Ориентирование в пространстве (закрепление).	Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность.
3неделя	Величина.	Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.
4неделя	Ориентировка во времени.	Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.
Май		
1неделя	Геометрические фигуры (закрепление).	Учить различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; упражнять в счете; уметь ориентироваться в пространстве. Развивать память, осязание, мелкую моторику. Воспитывать исполнительность.
2неделя	Сравнение предметов по величине (закрепление).	Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под». Развивать логическое мышление, мелкую моторику. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.
3неделя	Повторение материала.	Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро – медленно». Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать исполнительность
4неделя	Мониторинг. Диагностическое задание	

Формирование целостной картины мира

Сентябрь			
1неделя	2неделя	3неделя	4неделя

«Детский сад. Игрушки»»	«Хорошо в детском саду!»	«Осень»	«Подарки осени»
Октябрь			
«Красота осени»	«Грибы. Ягоды»	«Домашние животные»	«Дикие животные»
Ноябрь			
«Наш город»	«Дом и его части»	«Семья. Человек»	«Моя семья»
Декабрь			
«Наступает зима»	«Зимующие птицы»	«Скоро Новый Год»	«Новогодний праздник»
Январь			
Каникулы	«Зимние забавы»	«Народное творчество»	«Мой любимый город»
Февраль			
«В гостях у сказки»	«Цветочный магазин»	«Репортаж из перекрёстка»	«Наша Армия. Выбираем подарок»
Март			
«Мамин праздник», Весна	«В магазине открыток»	«Мы помогаем»	«Маша - растеряша»
Апрель			
«Земля наш общий дом»	«Я продавец магазина»	«Чудесный мешочек»	«Новоселье у Наташи»
Май			
«День Победы»	«Назови насекомых по описанию»	«Рыбки в аквариуме»	«Скоро лето»
Июнь			
«Летние прогулки»	«Летние забавы»	«На лугу- лужочке расцвели цветочки»	«Ядовитые растения»
Июль			
«Опасные предметы»	«Какие растения есть на нашем участке»	«В гостях у сказки»	«Как поступить правильно»
Август			
«Если хочешь быть здоров»	«Подарки лета»	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	«Спасибо лето!»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Развитие речи

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.
2неделя	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).
3неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога
4неделя	Чтение стихотворения И.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней

	Бунина «Листопад»	осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»
Октябрь		
1неделя	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.
2неделя	Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З (в словах и слогах), учить произносить звук З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ.
3неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень- потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.
4неделя	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).
Ноябрь		
1неделя	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.
2неделя	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
3неделя	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.
4неделя	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
Декабрь		
1неделя	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.
2неделя	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.
3неделя	Обучение	Учить детей составлять рассказы по картине без

	рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.
4неделя	Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.
Январь		
1неделя	каникулы	
2неделя	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж.
3неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.
4неделя	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
Февраль		
1неделя	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей
2неделя	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей
3неделя	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.
4неделя	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.
Март		
1неделя	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
2неделя	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч
3неделя	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».
4неделя	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
Апрель		

1неделя	Чтение сказки Д. Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять , почему автор так уважительно называет комара.
2неделя	Звуковая культура речи : звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.
3неделя	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.
4неделя	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».
Май		
1неделя	День Победы.	Выяснить , что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».
2неделя	Звуковая культура речи : звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).
3неделя	«Прощаемся с подготовишками».	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.
4неделя	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.
Июнь	Совместная индивидуальная работа по звуковой культуре речи. Дидактические игры: «Расскажи о прогулке», «Звуковая дорожка», «Закончи предложение», «Кто назовёт больше действий?», «Чего не стало» и т. д.	
Июль	Игровые упражнения: «Где, что можно делать», «Кто, что умеет делать». Речь с движением «Плохая привычка» Загадывание загадок об овощах и фруктах. Разучивание чистоговорок. Игра «Угадай по звуку»	
Август	Звукоподражательное упражнение «Кто как кричит?». Пальчиковая гимнастика «Мы считаем».	

Ознакомление с художественной литературой.

№	Тема	Программное содержание
Сентябрь		
1неделя	Рассказывание русской народной сказки «Лисичка со скалочкой».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характер и поступки героев; подвести к пониманию жанровых особенностей сказки. Совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
2неделя	Чтение стихотворений об осени.	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений; развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
3неделя	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворений; развивать образность речи.
4неделя	Чтение сказки «Три поросенка».	Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. Показ иллюстрации к сказке.
Октябрь		
1неделя	Рассказывание белорусской народной сказки «Жихарка».	Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.
2неделя	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат».	Дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст. Обсуждение проблемной ситуации.
3неделя	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ели».	Учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
4неделя	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения, понимать и формулировать тему, стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке; учить понимать значение пословицы, связывать ее с сюжетом сказки.
Ноябрь		
1неделя	Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; развивать творческое воображение. Беседа с детьми о сказке.
2неделя	Чтение стихотворения	Учить детей чувствовать и понимать характер образов

	С. Михалкова «Дядя Степа».	произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. Упражнение «Скажи по-другому». Разъяснение слова «каланча». Выборочное чтение наиболее понравившихся мест произведения.
3неделя	Заучивание потешки «Гуленьки».	Помочь детям запомнить потешку; учить читать ее негромко, не спеша, четко выговаривая окончания слов и не переставляя слова. Чтение потешки воспитателем. Хоровое чтение.
4неделя	Чтение рассказа Э. Блайтона «Знаменитый утенок Тим».	Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки.
Декабрь		
1неделя	Рассказывание русской народной сказки «Зимовье».	Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Игра в слова-загадки.
2неделя	Чтение сказки «Усатый-полосатый»	Учить детей пользоваться словами – названиями детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа (лисята-лисят, сложносочиненными предложениями с союзом а; отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился. Использование игровой ситуации.
3неделя	Заучивание стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик».	Учить детей пользоваться правильными формами глагола ехать (съезжай-поезжай). Помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать. Инсценировка и чтение стихотворения воспитателем.
4неделя	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Рассказать детям о писателе и художнике Владимире Григорьевиче Сутееве, познакомить с его книгой «Кто сказал «мяу»?»; помочь освоить содержание прочитанного произведения. Чтение диалога щенка и кошки.
Январь		
1неделя	каникулы	
2неделя	Рассказывание сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».	Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
3неделя	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка».	Учить детей определять настроение, выраженное в стихотворении, учить читать его выразительно. Чтение стихотворения воспитателем.
4неделя	Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке».	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть

		приемом сравнения.
Февраль		
1неделя	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи.
2неделя	Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?».	Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить определять времена года, используя перечисленные воспитателем характерные признаки. Загадывание загадки.
3неделя	Заучивание стихотворения И. Сурикова «Зима».	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.
4неделя	Чтение К. Чуковского «Телефон».	Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Закреплять знания о животных, учить пользоваться заменителями.
Март		
1неделя	Чтение стихотворения С. Маршака «Багаж».	Учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл. Чтение стихотворения.
2неделя	Рассказывание русской народной сказки «Небывальщина».	Куда мужик пошел? Что он увидел? Сколько палок срубил? Назовите их. Может ли летать озеро? Может ли печка спать завалиться?
3неделя	Заучивание стихотворения Л. Квитко «Бабушкины руки».	Выучить с детьми стихотворение, развивать образность речи.
4неделя	Чтение К. Чуковского «Федорино горе».	Познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение. Развивать образную речь детей.
Апрель		
1неделя	Чтение веселого стихотворения Н. Бжехва «Мухачистуха».	Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, его юмористический смысл; создавать у детей эмоционально-психологический комфорт.
2неделя	Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания.
3неделя	Заучивание стихотворения С. Вышеславцева «Весна».	Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений; учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.
4неделя	Загадки о домашних животных.	Учить детей отгадывать загадки. Воспитывать интерес к животному миру.
Май		
1неделя	Чтение русской	Продолжать учить детей эмоционально воспринимать

	народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа,
2неделя	Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Ива».	Учить детей понимать средства выразительности; эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста; развивать образность речи детей. Участие детей в общем разговоре, делятся своими впечатлениями
3неделя	Чтение М. Горького «Воробышко».	Учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию; понимать образные выражения. Загадывание загадки о воробье.
4неделя	Рассказывание русской народной сказки «Коза-дереза».	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, интонационно выразительно передавать образы персонажей или воспроизведение песенок. Игровой момент.
Июнь		
1неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать трудолюбие
2неделя	Стихотворение «Светофор»	Учить внимательно слушать стихотворные произведения; закреплять знания о назначении светофора; воспитывать культуру поведения на улице
3неделя	Чтение рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжать учить детей воспринимать рассказ; вызвать эмоциональный отклик на тему рассказа; воспитывать дружеские взаимоотношения
4неделя	Рассказ Н. Носова «Автомобиль»	Продолжать развивать умение слушать большие по объему произведения; помочь понять юмор рассказа; воспитывать культуру поведения на улице
Июль		
1неделя	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Учить понимать образное содержание и идею сказки, оценивать характер и поступки героев, обогащать словарь детей. Развивать умение детей внимательно слушать литературные произведения.
2неделя	С. Маршак. «Вот какой рассеянный».	Учить детей внимательно и заинтересованно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию. Закреплять умение запоминать последовательность развития сюжета.
3неделя	А.Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги).	Продолжать развивать умение слушать произведения разных жанров; «включать» детей в совместное обсуждение; воспитывать интерес к творчеству.
4неделя	Русские народные песенки и потешки.	Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Август		
1неделя	В. Клименко «Кто важней всех на улице»	Расширять знания детей о транспорте путем осмысленного прослушивания произведения; помочь

		понять смысл рассказа; воспитывать желание соблюдать правила поведения на улице
2неделя	С. Михалков. «Дядя Степа» Михалков С.В. «Дядя Степа - милиционер»	Продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности.
3неделя	Александрова З.Н. «Одуванчик».	Продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность.
4неделя	«Петушок и бобовое зернышко» обр. О.Капицы	Учить детей внимательно слушать, запоминать последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета.

Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответствии с двух частной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных

образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Задачи художественно-творческого развития детей 3-4 лет:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);
- ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, объем), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;

- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);
- создают оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнёздышке);
- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; защищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
- осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);
- отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;
- самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);
- выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»); в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Педагогу важно помнить о том, что даже самые простые способы обследования и изображения будут непонятны и неинтересны для детей без опоры на отчетливые, конкретные представления, полученные в индивидуальном опыте. Трехлетний ребенок не может объединить впечатления, получаемые от процессов восприятия и изображения, поскольку он еще не умеет распределять внимание, удерживать в памяти разноплановую

информацию, относить ее к одной ситуации, анализировать и применять в своей деятельности. Поэтому педагог, во-первых, учит детей сравнивать предметы и их изображения и, во-вторых, разделяет во времени показ предмета и способ его изображения. Желательно, чтобы каждый ребенок получил возможность взять в руки предмет и самостоятельно обследовать его. Например, для знакомства с формой шара можно дать детям теннисные мячи, яблоки, апельсины. Это можно сделать на прогулке или в свободной деятельности, или утром во время приема детей. Педагог организует детей малыми группами (по три-пять человек), предлагает взять предметы (к примеру, достать мячики из чудесного мешочка, яблоки из корзинки), рассмотреть, покатать в ладошках круговыми движениями. Активное знакомство с предметами, понимание их формы и назначения, точное название помогает детям освоить необходимые способы изображения. Обычно в начале каждой образовательной ситуации педагог демонстрирует уже знакомый детям предмет с самой характерной стороны, называет его, вызывает активный интерес с помощью художественного слова или игровой ситуации и показывает обобщенный способ изображения. Показ и пояснения должны быть четкими, понятными, лаконичными. Если способ детям уже знаком, достаточно напомнить его с помощью объяснения или частичного показа, а также демонстрации детских работ, выполненных данным способом. Педагог уже может обратиться к наиболее способным детям с просьбой показать способ другим детям. Тем детям, которые затрудняются в освоении нового материала, педагог оказывает индивидуальную помощь. Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, Кировская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Восприятие искусства (примерный перечень произведений) Книжная графика (иллюстрации). Васнецов Ю., Сборники рус. нар. потешек «Радуга - дуга» и «Ладушки», «Три медведя (Л. Толстого); Дубинчик Т., «Колобок» (рус. нар. сказка); Елисеев А., «Лисичка с скалочкой» (рус. нар. сказка); Лебедев В., «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака); Маврина Т., «Как у бабушки козел»; Рачев Е., «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); Репкин П., «Краденое солнце» (К. Чуковского), «Сорока - белобока» (Е. Благиной); Сутеев В., «Кто сказал «мяу»»? Художественное слово (стихи, потешки, песенки, отрывки из любимых сказок) используется в процессе изобразительной деятельности для создания яркого образа, связанного с изображаемым предметом, привлечения внимания к теме занятия или обследуемому объекту, создания эмоционального настроения. Литературные образы должны быть достаточно просты и понятны детям. Желательно обращаться к тексту не менее двух-трех раз в процессе занятий или других образовательных ситуаций (в начале, в середине и конце), чтобы дети более глубоко восприняли образ – литературный (на слух) и визуальный (зрительно). На детское изобразительное творчество оказывает влияние не только содержание стихотворения, его художественный «язык», но и динамика, ритм, мелодика. В сознании и воображении ребенка создается яркий полимодальный образ, интегрирующий разные ощущения и впечатления в одно целое.

Рисование

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	«Нарисуем картинку про лето»	«Красивые цветы на нашей клумбе»	«На яблоне поспели яблоки»	«Осенние листья»
Октябрь	« Кисть	«Золотая	«Красивая	«Зайчик»

	рябинки, гроздь калинки»	осень»	попона для лошадки»	
Ноябрь	«Улица города»	«Высокий новый дом на нашей улице»	«Храбрый пегушок»	«Маленький гномик»
Декабрь	«Снеговики в шапочках и шарфиках»	«Снегурочка»	«Елочка пушистая, колючая, душистая»	«Новогодняя елочка на нашей участке»
Январь	Каникулы	«Мы слепили на прогулке снеговика»	«Украсим дымковскую уточку»	««Тарелочки для бабушки ФЕДОРЫ».»
Февраль	«Цыплёнок» По сказке К. Чуковского.	«расцвели красивые цветы»	«Узор для платья лисички»	«Узор для платья лисички» «Самолёты летят сквозь облака»
Март	«Нарисуй картинку про весну»	«Платье для мамы»	«Полосатый шарфик»	«Нарисуй какую хочешь картину»
Апрель	«Веселые матрёшки»	«Украшение фартука»	«Красивые салфетки»	«Светофор»
Май	«Расцвели у нас фиалки»	«Моё любимое солнышко»	«Рыбки плавают в аквариуме»	«Рисование по замыслу»
Июнь	«Разноцветные мыльные пузыри»	«Радуга – дуга не давай дождя»»	«Одуванчики в траве»	«Рисование по замыслу»
Июль	«Светофор»	«Скоро ягоды созреют»	«Храбрый мышонок»	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»
Август	«Вот какие фрукты, ягоды»	«Деревья на нашем участке»	«Яркие флажки»	«Цветные шары»

Лепка. Аппликация

Лепка	Аппликация
Сентябрь	
«Вылепи любимую игрушку»	«Витрина овощного магазина»
«Вылепим полезные продукты»	«Красивые полотенца для девочек и мальчиков»
Октябрь	
«Яблоки большие и маленькие»	«Косынка для Осени»

«Улитка»	«Большой дом для домашних животных»
Ноябрь	
«Деревянный дом»»	««Сказочный город» »
«Лепка по замыслу»	«В нашем селе построен большой дом»
Декабрь	
«Девочка в зимней одежде»	«Бусы на ёлку»
«Лепка птичка»	«Праздничная ёлка»
Январь	
«Ёлочка»	«Украсим кукле платице»
«Мы слепили снеговика»	Каникулы
Февраль	
«Козлёночек»	«Автобус»
«мисочка»	«Летающие самолёты»
Март	
«Цветы – сердечки»	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»
«Чашечка»	«Цветы на полянке»
Апрель	
«Чайный сервис для игрушек»	«Вырежи и наклеи что хочешь»
«Посуда для кукол»	«По замыслу» по теме «Мебель»
Май	
«Разные рыбки»	«Цветы в подарок»
«Божья коровка»	«Жучки ползают по травке»
Июнь	
«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	«Мышонок - моряк»
«Цветы в вазе»	«Цыплята на лугу»
Июль	
«Яблоки большие и маленькие»	«Курочка и петушок»
«По замыслу»	«Морковки для зайчат»
Август	
«Мисочки для трех медведей»	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»»
«Лепка по замыслу»	«Волшебный сад»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельное

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренний зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных

играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Беседа «Наши верные друзья».	Дать представления о том, что помогает человеку быть здоровым. Заучивание стихотворения «Я хочу здоровым быть». Раскрашивание картинок «Спортивный инвентарь».
Октябрь	Беседа «Не боимся мы дождей и осенних хмурых дней».	Дать знания о том, как сохранить своё здоровье осенью. Чтение стихотворения «Я гуляю под зонтом». Заучивание стихотворения «Осенняя песенка». Рисование «Осень».
Ноябрь	Беседа «На зарядку – становись!».	Дать знания о том, какую пользу приносит утренняя гимнастика и соблюдение режима дня. Чтение стихотворения «Утренняя зарядка». Чтение рассказа «Зарядка и Простуда».
Декабрь	Беседа «Чистота – залог здоровья».	Дать представления о правилах личной гигиены. Чтение стихотворений «Чистюля-енот», «Рыжеусый таракан», «Муха – надоеда».
Январь	Беседа «Зимние игры и забавы».	Познакомить детей с зимними играми и забавами. Чтение стихотворений «Сани», «Я лечу на снежокате», «На катке», «Пойдём играть в хоккей?».

		Игра «Снежная крепость».
Февраль	Беседа «О здоровой пище».	<p>Дать знания о том, какая пища полезна для организма.</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».</p> <p>Игра «Угадай-ка».</p> <p>Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?».</p>
Март	Беседа «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».	<p>Дать знания о том, что организм необходимо закалывать.</p> <p>Чтение рассказа «Волшебный морж».</p> <p>Заучивание стихотворения «Под душем».</p>
Апрель	Беседа «Пришла весна – ребятишкам не до сна!».	<p>Дать знания о том, какую одежду нужно надевать весной.</p> <p>Конструирование из природного материала «Шляпка из ореховой скорлупы».</p> <p>Рисование первоцветов (мать-и-мачеха, подснежник).</p>
Май	Беседа «Полезные и вредные привычки».	<p>Познакомить детей с полезными и вредными привычками.</p> <p>Чтение «Денис и медвежонок Денни».</p> <p>Игра «Да - нет».</p>
Июнь	Лето красное - для здоровья время прекрасное!	<p>Дать знания о том, как укреплять своё здоровье летом».</p> <p>Заучивание стихотворения «На рыбалке».</p> <p>Чтение стихотворений «У реки», «Весёлый футбол», «Два весёлых лягушонка», «На велосипеде».</p>

Июль Август	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»
----------------	---	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Комплексно-тематическое планирование средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Здравствуй, детский сад! (1-2 неделя сентября)	Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом, ближайшим окружением, профессиями: воспитателя, помощника воспитателя, врача, музыкального руководителя, дворник и др. Продолжить знакомство с окружающими предметным миром. Напомнить правила поведения в детском саду.	Экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Беседа «Как мы играем с игрушками», «Хорошо у нас в саду»;
Осень. Дары осени. (3 неделя сентября)	Расширять знания детей о временах года, об одежде людей, о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, об основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Презентация праздника «Осень». Выставка - конкурс: «Золотая осень» поделок из природного материала детского творчества

		совместно с родителями Чтение стих. об осени.
Мониторинг (4неделя сентября)		
Осень в городе Осень на участке детского сада (1-2 неделя октября)	Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему.	Выставка детского творчества. - создание композиций из засушенных листьев; - сбор опавших листьев, дуба, рябины, семян различных деревьев; - труд на участке детского сада
Мои друзья животные (3-4-неделя октября)	Дать представление о диких и домашних животных. О детенышей животных. О жилищах животных диких и домашних. Расширять и актуализировать представления детей об особенностях жизнедеятельности различных животных; закреплять обобщающие понятия «домашние животные» и «дикие животные»; формировать представление о том, что человек – часть природы и должен охранять ее; воспитывать добрые чувства и гуманное отношение к живым объектам фауны;	Выставка детских работ Создание альбомов о животных.
Мой город, моя страна (1 неделя ноября)	Закрепить название родного города, познакомить детей с достопримечательностями города, формировать у детей чувство любви к родному городу. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России-гербе. Сформировать уважительное отношение к гербу РФ.	Выставка детского творчества: «Мой дом!» Сюжетно - ролевая игра с правилами дорожного движения Выставка детских рисунков по данной теме. Коллективная работа «Мой любимый

		город»
Мой дом (2 неделя ноября)	<p>Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома</p> <p>Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов;</p> <p>Учить называть части дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.</p> <p>Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса;</p> <p>Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, их назначением.</p> <p>Продемонстрировать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома.</p>	Выставка детского творчества: «Мой дом!»
Моя семья (3-4 неделя ноября)	<p>Расширять представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и. т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать желание заботиться о близких. Развивать чувство гордости за свою семью.</p>	Выставка детских рисунков на тему «Моя семья», - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»
Зимушка – зима. Зимующие птицы (1-2 неделя декабря)	<p>Продолжать знакомить детей с временем года зима.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать развивать умение детей устанавливать взаимосвязь между сезонными изменениями в природе и деятельностью человека по сохранению своего здоровья.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием птиц.</p> <p>Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются) Учить наблюдать за птицами (как ищут корм, чем можем им помочь);</p> <p>осуществлять подкормку зимующих птиц. Закрепить умение различать и называть птиц, прилетающих на участок.</p> <p>Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.</p>	<p>Выставка детского творчества по теме: «Волшебница зима»</p> <p>Постройка снежной горки, ледяных дорожек;</p> <p>Опыты со льдом и снегом</p> <p>Измерение глубины снежного покрова.</p> <p>Загадки, пословицы о зимних явлениях.</p> <p>Аппликация (колл. работа) «Птицы на рябине»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Птичьи голоса». - изготовление кормушек;
Новогодний праздник (3-4 неделя декабря)	Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки;), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.). Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	<p>Презентация праздника «Новый Год».</p> <p>Выставка-конкурс : «Зимняя фантазия» поделок из бросового материала совместного творчества родителей и детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - украшение группы к Новому году-новогодний утренник; - выставка рисунков
Каникулы (1 нед. января)		
Зимние забавы (2 неделя января)	Создание у детей хорошего настроения, условий для двигательной активности. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье. Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, играх зимой	<p>Выставка детского творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройка снежной крепости; - составление -конкурс на лучшую снежную фигуру; - составление коллажа «Зимние забавы»
Знакомство с народной культуры и традициями (3 неделя января)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.). Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Рассказывать	<p>Выставка детского творчества</p> <p>Наглядный</p>

	<p>детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>материал для родителей по теме: « Знакомство с народной культурой и традициями» (папка)</p>
<p>Подвиг нашего города (4 неделя января)</p>	<p>Формировать представление о героическом блокадном прошлом города, - закреплять знания, полученные на предыдущих занятиях.</p>	<p>Беседа о необходимости и посещения вместе с детьми памятных мест Великой Отечественной войны. Рекомендации по проведению семейной экскурсии «Пискаревское мемориальное кладбище». Поздравления с Днём снятия блокады.</p>
<p>Этот волшебный мир сказок (1 неделя февраля)</p>	<p>Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формировать целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Научить детей соотносить мимику лица с состоянием героя, учить детей правильно воспроизводить последовательность появления каждого героя, осознать событие, предшествующее их появление.</p>	<p>Выставка детского творчества по сказкам. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; Дидактическая игра «Угадай, из какой я сказки? ». Игры с пальчиковым театром «Теремок» Подвижная</p>

		игра «Звери» Нарисуем теремок (рисование кистью) Игры со строительным материалом «Построй домик для зверюшек».
Комнатные растения (2 неделя февраля)	способствовать развитию представлений о комнатных растениях; формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними; способствовать развитию любознательности; воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.	Рассматривание комнатных растений. Сюжетно – ролевая игра «Магазин цветов» Рисование Тема: «Волшебная страна комнатных растений»
Транспорт (3 неделя февраля)	Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта.	-Наблюдение, целевая прогулка по близлежащим улицам; - викторина «ПДД»; Аппликация – выставка детских работ.
День защитника Отечества (4 неделя февраля)	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, – любви к Родине. Формировать у мальчиков – стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Выставка детского творчества Выставка – конкурс: «Мой папа»
Весна. 8 Марта - Мамин день (1-2 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально- художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к взрослым. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	
Я в мире человек (3 неделя марта)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Сюжетно – ролевая игра на культурно – гигиенические навыки
Одежда, обувь, головные уборы (4 неделя марта)	Формировать умение узнавать, называть и классифицировать «обувь», «одежда», «головные уборы». Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», и т. д. Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина).	Выставка детского творчества. «Моё любимое платье, костюм, туфельки»
Планета Земля (1 неделя апреля)	Сформировать у детей понятие о Земле как планете. Уточнить знания детей о природных ресурсах нашей планеты. Развивать кругозор детей, навыки продуктивной деятельности. Формировать умение передавать в работе своё отношение к окружающему миру. Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Выставка рисунков «Земля – наш общий дом» Развлечение «Разноцветная книга природы» Разгадывание загадок о природе.
Профессии (2 неделя апреля)	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Выставка детского творчества Игра «Помощники»
Посуда (3 неделя апреля)	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда».	Выставка поделок по теме «Посуда». – Вторая жизнь одноразовой посуды.
Мебель бытовая техника (4 неделя апреля)	и Формировать интерес к познавательно – исследовательской деятельности по теме «Мебель». Расширять кругозор, формировать представление о мебели как устроена мебель из каких частей. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Учить определять и различать мебель, виды мебели,	Выставка детского творчества Аппликация по данной теме.

	выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.) группировать предметы по признакам.	
День Победы (1 неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детских работ.
Насекомые (2 неделя мая)	Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках. Устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)	Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа)
Рыбы (3 неделя мая)	Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида, разнообразие названий рыб и их детёнышей. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Выставка детских работ. Рисование «Аквариум с рыбками» (коллективная работа)
Мониторинг		
Лето, счастливое детство моё (1 неделя июня)	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы: уже лето. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширить элементарные представления о безопасном поведении летом на отдыхе (на воде, на пляже, в лесу)	Выставка рисунков «Лето»; Развлечение на прогулке «Пчелка в гости прилетела»
Игры и забавы с песком и водой (2 неделя июня)	Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. Познакомить детей с почвой- землей, песком, глиной и их свойствами. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.	Опыты с песком и водой.
Азбука вежливости и дружбы (3 неделя июня)	Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми о формах и способах приветствий, желания и умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками.	- составление фотоальбома группы - вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям)

		соседней группы, соседнего детского сада и др.); - конкурс вежливых слов.
Мир растений (4 неделя июня)	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Выставка детского творчества Досуг «Береги природу!»
Моя безопасность (1 неделя июля)	Расширять представления детей о ОБЖ; Познакомить с профессиями спасателя и пожарного, воспитывать в детях уважение к таким профессиям, почтительное уважение к их нелегкому труду, осознание опасной профессии; Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено.	Выставка детского творчества. Рисование ««Огонь добрый, огонь злой» Сюжетная игра на макете "Дорога".
День лекарственных растений (2 неделя июля)	Дать знания о лекарственных растениях; расширить знания о пользе и применении лекарственных трав; -активизировать и расширить словарный запас слов; -воспитать бережное отношение к природе. Пополнить знания детей о лекарственных растениях (внешний вид, для чего используется, место произрастания).	Выставка детского творчества. Рисование, лепка, аппликация. Сбор гербария лекарственных растений Создание альбома лекарственных трав.
О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. (3 неделя июля)	Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.	Выставка детского творчества. Рисование, лепка, аппликация.
Опасности вокруг нас (4 неделя июня)	Знакомство с безопасным поведением в окружающем мире. Формирование у детей основ безопасного поведения в жизни, создание условия для формирования навыков безопасного поведения в быту. Расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с	Беседа, рассматривание иллюстраций по теме Познавательно - речевое

	<p>потенциально опасными предметами; Знакомство с источниками опасности дома; Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Воспитывать у детей чувство осторожности, самосохранения, ответственности за свои поступки, за свою жизнь и жизнь окружающих.</p>	<p>развитие: беседы «Домашние электроприборы», «Опасности, которые предостерегают нас», «Да-нет!»; загадки об опасных предметах. Дидактические игры «Опасные предметы», «Опасно- не опасно» и др.</p>
<p>Здоровье надо беречь (1 неделя августа)</p>	<p>Дать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. Дать представление о полезной и вредной пищи для здоровья человека. Закреплять знания о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего, обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь.</p>	<p>Беседы: «Для чего нужна зарядка»; «Чистота и здоровье»; «Ешь побольше витаминов – будешь ты всегда здоров!»; «Я и моё здоровье»; Сюжетно – ролевые игра: «Больница» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр»; «Доктор Айболит»; «Федорино горе»;</p>
<p>Лесной дом. (2 неделя августа)</p>	<p>Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы. - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей</p>	<p>Коллективная работа «Лес» - досуг «Береги природу!»</p>

	и птиц.	
Путешествие в страну дорожных знаков. (3 неделя августа)	Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения, знать дорожные знаки. - Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в ближайшей местности.	Развлечение «Осторожно дорога» Рисование Штриховка цветными карандашами «Светофорик» ;
День «Витаминки в корзинке» (4 неделя августа)	Закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Выставка детского творчества. Рисование, лепка, аппликация «Дары лета». Настольно – печатные игры по теме.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы образовательной деятельности

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми младшей группы разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, квест – игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение. педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, квест – игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ,

	интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра
Физическое развитие	Игровая, беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, экспериментирование, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, музыкальные разминки.
Художественно – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя

комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально - коммуникативное развитие	Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия игры-развлечения, игры-события -коммуникативная -элементарная трудовая деятельность: самообслуживание и элементарный бытовой труд -проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) -коммуникативная -игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры , конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал -проектная деятельность, экологические практикум, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование, ТРИЗ -культурно - досуговая деятельность

Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы, коммуникативная -восприятие художественной литературы - изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) -проектная деятельность -театрализованная -культурно - досуговая деятельность
Художественно - эстетическое развитие	-продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) -музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) -коммуникативная -двигательная деятельность (овладение основными движениями) -изобразительная деятельность -проектная деятельность -театрализованная -культурно - досуговая деятельность
Физическое развитие	двигательная деятельность (овладение основными движениями) -игровая деятельность: подвижные игры, народные игры -коммуникативная -проектная деятельность -культурно- досуговая деятельность

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- родительские собрания
- тематические консультации
- наглядная агитация (разработка буклетов, консультации)
- дни открытых дверей
- совместное проведение развлечений
- совместное творчество (выставки, конкурсы)
-

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2021-2022г

Цель: Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Планируемые мероприятия		
Месяц	Форма работы. Тема	Цель мероприятия
Сентябрь	Индивидуальные беседы на тему: «Первый раз в детский сад»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей
	Индивидуальные консультации, беседы. Наглядный материал: памятка для родителей по теме: «Авторитет родителей – основа воспитания»	Убедить родителей в том, что истинный авторитет необходим для того чтобы помочь ребенку развиваться, стать счастливым, общественно значимым человеком.
	Родительское собрание (в дистанционном формате) по теме: «Детский сад и семья»	Создать благополучные условия для работы, ознакомить участников с основными правилами работы, познакомиться с родителями, понять их ожидания от детского сада, воспитателя. Своего ребенка, совместно наметить план следующих встреч.
Октябрь	Индивидуальные консультации: «Капризы, упрямство и способы их решения»	Оказать помощь родителям в разрешении сложных ситуаций, учить их принимать и понимать своих детей.
	Индивидуальные беседы по теме: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Памятка для родителей: «Я сам»	Помочь родителям лучше понимать своих детей и справиться с кризисом данного возраста.
	Наглядный материал : «ОРВИ – это простуда».	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.
Ноябрь	Индивидуальные консультации и беседы по теме: «Чем занять ребенка в выходные дни свободный вечер», «Играйте вместе с детьми»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка, заинтересовать проблемой, приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
	Презентация праздника	Установление

	«Золотая осень»	эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Как учить стихи дома», «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания по теме.
	Наглядный материал для родителей: «Новый Год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Наглядный материал (папка) для родителей: «Куда сходить с ребёнком выходные» «Безопасные праздники»	Привлечь родителей к интересной и активной совместной деятельности. Профилактика травматизма.
Январь	Беседа: «Нужно ли наказывать ребенка» Памятка для родителей: «Если ребёнок часто устраивает истерики»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Индивидуальные беседы, консультация «Зимние забавы»	Развитие творческих способностей. Воспитывать желание активно участвовать в разных видах деятельности.
	Индивидуальные консультации: «Малыш и книга: семейное чтение»	Помочь родителям овладеть приёмами чтения книг для малышей, способствовать осознанию роли семейного чтения, формированию новой семейной традиции чтения книг.
	Наглядный материал для родителей по теме: «Знакомство с народной культурой и традициями» (папка)	Рекомендовать родителям: Рассказать детям о русских народных игрушках, рассмотреть их на иллюстрациях и в натуральном виде. Рассмотреть материал, из которого сделаны игрушки — глина, дерево, керамика; цвет, форму, величину,

		<p>части игрушек, рассказать, как в них играют.</p> <p>Побеседовать с детьми о народных промыслах, о том, что игрушки делают народные умельцы.</p> <p>Посетить совместно с детьми выставку декоративно-прикладного творчества, обратить внимание на красоту произведений искусства.</p> <p>Побеседовать с детьми о том "Какую одежду носили бабушки наших бабушек"</p> <p>Рассказать детям о семейных традициях.</p>
Февраль	Индивидуальные консультации: «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания».	Предложить родителям, как развивать ребенка через игрушку.
	Индивидуальные консультации, беседы: «Игра не забава» Памятка для родителей: «Игра в жизни вашего ребенка».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребенка.
	Наглядный материал: поздравительная газета для пап по теме: «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам и Российской Армии.
	Наглядный материал: выставка детских работ «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к информации.
Март	Индивидуальные беседы: «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малышей» Наглядный материал: (папка) по теме.	Познакомить родителей с особенностями развития мелкой моторики и координации движений рук детей младшего дошкольного возраста, показать важность развития мелкой моторики рук для речевого развития.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Наши мамы лучше всех» Выставка детских работ.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Апрель	Индивидуальные беседы :	Пропагандировать

	«Пример родителей основа воспитания»	семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Наглядный материал: «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации.
Май	Индивидуальная консультация: «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	Наглядный материал: «День победы»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Родительское собрание (в дистанционном формате): «Результаты нашего сотрудничества»	Представить результаты сотрудничества за год.
Июнь	Индивидуальные беседы : «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Индивидуальные беседы, консультации, советы: «Безопасность детей летом» Памятка для родителей: «Безопасность в вашем доме»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Июль	Индивидуальные беседы: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Индивидуальные беседы, советы: «Насекомые»	Родителям рекомендуется: рассмотреть насекомых (пчела, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка, божья коровка, муха, комар, паук), обсудить их внешний вид, выделить части тела: голову, крылья, брюшко, усики, ноги, рассказать ребенку, какую пользу (вред) приносят насекомые, учить ребенка бережному отношению к природе. Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Август	Индивидуальные беседы: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Индивидуальные беседы, советы: «Играйте вместе с детьми» Памятка для родителей: «Безопасность в вашем доме»	Помочь родителям осознать роль игры в жизни ребенка: способствовать овладению родителями способами управления игровой деятельностью детей.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть программы

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к оборудованию и оснащению:

Здание, отвечает требованиям СанПиН.

Территория, приспособлена для прогулок детей.

Оборудована площадка для младшей группы (участок для ознакомления детей с природой (цветник)).

Имеются залы для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Дизайнерское оформление группы. Оборудовано рабочее место воспитателя.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Перечень программ, технологий, методических пособий

- Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3- 7 лет
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников
Для занятий с детьми 2-7 лет
- Белая К. Ю., Белая А. Е. Беседы о поведении ребенка за столом

- Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников
- Гольцина Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий
Средняя группа, Интегрированный подход
- Громова О. Е., Соломатина Г. Н., Кабушко А. Ю. Занятия по развитию речи
детей 4-5 лет
- Каушкаль О. Н., М. В. Карпеева Формирование целостной картины мира
Учебно – методическое пособие
- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности (4-5лет)
Художественно – эстетическое развитие
- Карпухина Н. А. Реализация содержания образовательной деятельности (4-5лет)
Речевое развитие
- Кобзева Т. Г. , И. А. Холодова, Г. С. Александрова Организация деятельности
детей на прогулке Средняя группа
- Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Занятия для детей 3-5 лет
по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию
- Небыкова О. Н., Батова И. С. Образовательная деятельность на прогулках
Картотека прогулок на каждый день по программе « От рождения до школы» под
редакцией Н. е, Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (4-5 лет)
- Нищева Н. В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток,
пальчиковой гимнастики
- Новикова В.П. Математика в детском саду. (4-5лет)
- Тимофеева Л. Л. Познавательное развитие Ознакомление с окружающим
миром
Конспекты различных форм работы 4-5 лет
- Тимофеева Л. Л., Корнеичева Е. Е. Грачева Н. И. Планирование образовательной
деятельности в ДОО Средняя группа
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду
Упражнения для детей 3-5 лет

Список художественной литературы вариативен и меняется в течении года.

3.3. Распорядок и режим дня

Режимы дня в общеразвивающей группе с 4-5 лет разработан на основе:

✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00).
Группа работает по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

Режим дня

на 2021- 2022 учебный год
средней группы № 3 общеразвивающей направленности
(возраст 4 – 5 лет)
Режим работы 12 часов
Холодный период года

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7:00 – 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30 – 8:50
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.	8:50–10:30
Подготовка к завтраку, 2 ^{ой} завтрак	10:30-10:40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10:40-12:10
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры	12:10-12:25
Подготовка к обеду, обед	12:25-12:55
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50
Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения	15:50-16:40
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	16:40-19:00

3.4. Структура реализации образовательного процесса

Учебный план на 2021-2022 учебный год

Непрерывная образовательная деятельность		Количество НОД в неделю
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1
	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	1
Речевое развитие	Развитие речи	1

Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Лепка/аппликация	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Социально-коммуникативное развитие	Ежедневно в интеграции с другими образовательными областями	
Итого образовательной нагрузки	10	

**Расписание занятий
на 2021 – 2022 учебный год
средней группы общеразвивающей направленности № 3
(возраст 4 – 5 лет)**

Непрерывная образовательная деятельность				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.05 - 9.25 Речевое развитие Развитие речи	9.05 - 9.25 Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	9.05 - 9.25 Познавательное развитие ФЭМП	9.05 - 9.25 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром ФЦКМ	9.05 - 9.25 Художественно-эстетическое развитие: Рисование
9.50 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.50 – 10.10 Физическое развитие Физическая культура	9.50 – 10.10 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.50 – 10.10 Физическое развитие Физическая культура	9.50 – 10.10 Физическое развитие Физическая культура
Чтение художественной литературы - ежедневно				
2/20 = 40 мин	2/20 = 40 мин	2/20 = 40 мин	2/20 = 40 мин	2/20 = 40 мин
10 занятий = 200 мин				

**Режим двигательной активности на 2021-2022 учебный год
Средняя группа № 3**

Формы двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

1. Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2. Подвижная игра до занятия (Хоровод)	2	2	2	2	2
3. Физкультурная минутка	2	2	2	2	2
4. Физическая пауза (Между интеллектуальными и эмоционально развивающими занятиями), под. игра, хороводная, гимнастические упражнения	8	8	8	8	8
5. Физкультурное занятие	-	15	-	20	20
6. Музыкальное занятие	12	-	12	-	-
7. Подвижные игры на утренней прогулке	4	4	4	4	-
8. Игровые задания, упражнения на прогулке (индивидуальные или подгрупповые)	8	10	8	8	8
9. Спортивные упражнения на прогулке (в дни, когда нет физкультуры)	15	-	15	-	-
10. Самостоятельная двигательная активность на прогулке	20	20	20	20	20
11. Гимнастика после сна. Воздушные ванны. Тропа здоровья.	9	9	9	9	9
12. Музыкальный досуг		20			
13. Подвижные игры после сна	6	6	6	6	6
14. Подвижные игры на вечерней прогулке, индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	15
15. Самостоятельная	30	30	30	30	35

двигательная активность на вечерней прогулке					
<i>Итого за целый день:</i>	134	147	134	129	128

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Циклограмма проведения праздников и развлечений на учебный год

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	Название праздника (событие)			
Сентябрь	«День знаний»			«День дошкольного работника»
Октябрь			«Осенний праздник»	
Ноябрь				«День матери»
Декабрь			«Новый год»	
Январь		«Прощание с елочкой»		
Февраль			«День защитника Отечества»	
Март		«Международный женский день»		
Апрель			«День космонавтики»	
Май		«День Победы»		«День рождения города»

3.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и

духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды:

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Организация пространственной предметно-развивающей среды в группе построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Все материалы и все оборудование в группе организуется по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

В группе в качестве центров развития могут выступать:

- *«Спортивный центр»*, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей: В нем находятся набор мячей разного размера и цвета, обручи, кольцоброс, обручи, пластиковые кубики, скакалки, массажные мячи, массажная дорожка-коврик, маски, музыкальное сопровождение, флажки, яркие ленточки с колечками (разноцветные), мягкие мячи и мешочки. Так же есть картотека подвижных игр.
- *«Центр познания (математики)»* способствует формированию математических знаний у детей, развитию мышления, внимания, памяти, логики: В нем находится различный развивающие и логические игры, дидактические игры, наглядно – дидактический и раздаточный материал по математике: набор геометрических фигур разного размера, цвета и формой, счетные палочки, игровое пособие для сравнения предметы по длине, ширине, высоте, настольно-печатные игры для решения логических задач, счета; игры по ознакомлению со временем.
- *«Центр познавательно-исследовательской деятельности»* способствует развитию первичных естественнонаучных представлений, обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей, развивает логическое мышление, способствует развитию познавательной активности при проведении простых опытов и экспериментов. Есть материал для детского экспериментирования. Оснащение данного уголка безопасно. В нем находятся различные природные материалы (камни, ракушки и др.), сыпучие материалы в различных емкостях; различные мерные ложки, емкости; небольшие игрушки для проведения экспериментов; бинокль. Так же в нем находится небольшая подборка книг опытов; карточки с различными занимательными опытами и экспериментами по разным темам.

- *«Речевой центр»*, обеспечивающий развитие разных сторон речи каждого дошкольника: Включает в себя игровой и дидактический материал. В нем находится наглядный материал по лексическим темам; подборка сюжетных и предметных картинок, иллюстраций для составления рассказов и пересказов по ним; пособия для дыхательной гимнастики; дидактические игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи, расширения словарного запаса, развитие мелкой моторики. Различные картотеки речевых упражнений и игр направленных на речевое развитие детей (артикуляционная гимнастика, игры со звуками, пальчиковая гимнастика, стихи, загадки, чистоговорки, потешки). наглядно - дидактические игры и пособия соответствующего содержания в картинках, настольно – печатные игры, художественная литература для чтения, картотеки и. т. д., демонстрационный материал по разным темам.
- *«Центр театрализации»* способствует развитию речи, мелкой моторики, воображения; тренирует память, внимание; способствует формированию коммуникативных навыков и социализации дошкольников в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. В нем находятся театральная ширма; различные виды театра: пальчиковый, настольный, кукольный и другие. Картинки героев сказок, фигурки животных, маски. Есть дидактические игры с карточками о героях сказок, которые можно использовать в театральной деятельности детей.
- *«Центр художественного творчества»* обеспечивает решение задач активизации творчества детей: режиссерские и театрализованные, музыкальные, художественно-речевая и изобразительная деятельность. Имеются необходимые атрибуты для решения задач. В нем находятся различные материалы для творческой деятельности: белая и цветная бумага разного формата; цветной картон; восковые мелки, цветные карандаши, гуашь, краски, кисти для рисования, емкости для воды; клей, кисти для клея; трафареты и штампы; образцы для рисования; пластилин, доски, стеки; бросовый и природный материал. Так же в уголке есть раскраски по темам; раскраски, которые дети могут приносить из дома и раскрашивать их в совместной деятельности и книжки-раскраски.
- *«Центр музыки»* - Уголок музыкальных инструментов: барабаны, бубны, погремушка, колокольчик, флажки, яркие ленточки с колечками, деревянные ложки, металлофон, дудочка, губная гармошка, аудио аппаратура, детские песни и диски: разные звуки природы.
- *«Центр безопасности и ПДД»*. В уголке безопасности представлены материалы о различных опасных ситуациях, с которыми может столкнуться ребенок дома и на улице; наглядный материал о пожарной безопасности. Есть различные дидактические игры по ОБЖ, ПДД, пожарной безопасности. Все предметы, игры, пособия способствуют усвоению детьми ПДД, правил безопасности в различных ситуациях
- *«Центр конструирования»*. В уголке представлены различные виды конструкторов. Дети могут самостоятельно создавать различные постройки согласно своим схемам и идеям. Свободное пространство на полу даёт возможность создавать различные постройки. Для большего развития фантазии и творческого мышления так же в постройках могут быть использованы и другие различные игрушки, находящиеся в группе. Этот уголок можно совмещать с уголком для изучения правил дорожного движения, для оформления которого

необходимы макеты домов и улиц, светофоры, знаки дорожного движения. Для сюжетно-ролевых игр по правилам ПДД.

- *«Игровой центр»*, обеспечивающий организацию и развитие игрового опыта и общения со сверстниками: сюжет. В нем находятся дидактические, развивающие игры по различным тематикам; различные виды небольшого конструктора; наборы пластмассовых кубиков; различный игровой материал для организации сюжетно-ролевых игр: (костюмы, атрибуты для игр, машины, посуда, куклы и др.). В уголке расположена кухня, телефоны, игрушки для организации сюжетно-ролевой игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская». Транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки-животные. Есть ещё дидактический материал по сенсорному воспитанию: игры для развития мелкой моторики и тактильных ощущений и др. В группе детям доступны разнообразные развивающие игры.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе обеспечивает детям чувство психологической защищенности, помогает формированию личности, развитию способностей и овладению разными способами деятельности. Оформление групповых помещений вызывает у детей чувство радости, эмоционально-положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной, творческой деятельности, способствует их интеллектуальному развитию.