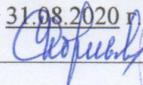


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2020 г.
№ 1

Учено
Мнение Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников ГБДОУ № 30
Протокол от 31.08.2020 № 4

Утверждено
Приказом заведующего ГБДОУ № 30
от 31.08.2020 г. № 26 - од



М.В. Скорикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2021 учебный год.

Группа: младшая № 8

Возраст воспитанников от 3 до 4 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: воспитатели
Шапекина А.В.
Шушарина Л.И.

2020 год

Содержание

Наименование раздела

Стр.

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи рабочей Программы	4
1.3.	Психолого – возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников общеразвивающей группы 3- 4 лет	5
1.4.	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	6
1.5.	Педагогическая диагностика	9
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	10
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	21
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	26
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	36
2.6.	Примерное комплексно – тематическое планирование на учебный год	41
2.7.	Планирование работы с родителями на учебный год	50
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально – техническое обеспечение программы, организация РППС	53
3.2.	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	55
3.3.	Режим дня	56
3.4.	Физкультурно – оздоровительная работа	58
3.5.	Планирование образовательной деятельности	60

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее – Программа) Государственного Бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 Василеостровского района Санкт - Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимся в возрасте от 3-х до 4-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа для детей младшего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №30 Василеостровского района Санкт-Петербурга. Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт - Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2020 – 31 августа 2021 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с

учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие. Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций. В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования с ведущей игровой деятельностью, в основу которого положена идея интеграции содержания образовательных областей, объединенных общей темой, т.к. интегрированный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках 4 непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.3. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников младшей группы

Группа общеразвивающей направленности (от 3 до 4 лет), количество детей в группе – 25 воспитанников:

- Количество девочек - 8 человек
- Количество мальчиков - 17 человек

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.

Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, 5 ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Планируемые результаты развития личностных качеств ребенка на промежуточном этапе освоения основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №30 Василеостровского района, обучающимися младшей группы (к 4-м годам):

- Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям,

- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
 - Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
 - Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
 - Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.5. Педагогическая диагностика

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 30 Василеостровского района Санкт – Петербурга.

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно - тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

Содержательный раздел рабочей программы представлен в виде комплексно тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Образовательная область	Периодичность
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю

Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно – эстетическое творчество <ul style="list-style-type: none"> ▪ рисование ▪ Лепка ▪ аппликация 	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели
Музыкальное развитие	2 раз в неделю

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности - не более 15 минут.

2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

Основные направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; находить общие интересные занятия.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
- Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих.
- Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Самостоятельно находить для этого различные речевые средства.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
- Обогащать словарь детей вежливыми словами.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о прошедших с ними изменениях.

Семья. Беседовать с ребенком о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.)

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена, отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Формировать у детей привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами. Формировать умение правильно держать ложку.
- Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь; в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к аккуратности.
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

Приучать поддерживать порядок в группе, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Формирование основ безопасности

- Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширять ориентировку в окружающем пространстве.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Знакомить с работой водителя.
- Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Знакомить с источниками опасности дома. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении, соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Развитие игровой деятельности

- *Сюжетно-ролевые игры.*

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Показать способы ролевого поведения. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры. Учить детей использовать в играх строительный, природный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в игре.

▪ *Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние (мимикой, позой, жестом, движением). Вызывать желание действовать с элементами костюмов и атрибутами как внешними символами роли, выступать перед сверстниками, обустроив место для выступления.

▪ *Дидактические игры.* Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, маленькие, средние шарики 2-3 цветов). Учить собирать картинку из 4-6 частей («Игрушки». «Посуда» и др.). В совместных дидактических играх учить детей

выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Трудовая деятельность
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе
Сентябрь		
<p>Формировать навыки правильного мытья рук (совершать кругообразные движения, тереть ладонками тыльную сторону руки). Поощрять тех, кто выполняет процедуру самостоятельно. Продолжать учить самостоятельно готовиться ко сну. Учить снимать верхнюю одежду по возвращении с прогулки вешать ее в соответствующем порядке. Продолжать учить натягивать колготки, надевать штанишки, головной убор. Поощрять правильные и самостоятельные действия. Учить заворачивать рукава, застегивать и расстегивать молнию, пуговицы. Формировать самостоятельность.</p>	<p>Воспитывать желание принимать участие в уборке групповой комнаты. Вызывать радостное чувство от чистоты и порядка, царящих в комнате, желание поддерживать этот порядок. Поддерживать интерес к работе на пользу другим. Привлекать к подготовке к занятиям по рисованию и лепке: раскладывать карандаши, доски для лепки, комочки пластилина. Вызывать радость от того, что помог сделать необходимое дело для всей группы</p>	<p>Предложить собрать самые красивые листья и составить из них букет. Полнобоваться ими, украсить уголок природы. Привлекать к сбору опавших листьев. Воспитывать желание участвовать в уходе за цветами.</p>
Октябрь		
<p>Упражнять в умении самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Воспитывать стремление быть всегда аккуратными и опрятными. Развивать умение самостоятельно правильно мыть руки, насухо вытираться. Воспитывать опрятность. Формировать у детей культурно- гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить есть аккуратно, правильно пользоваться салфеткой.</p>	<p>Учить детей наводить порядок в группе. Вызывать интерес к бытовому труду, желание принимать в нем участие. Учить раскладывать некоторые материалы для занятий: доски для лепки, кисти для рисования и аппликации. Поощрять правильные результативные действия. Учить участвовать в сборе материала для игр на участке. Поддерживать радостное настроение от совместной работы.</p>	<p>Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, приобретать необходимые навыки. Учить протирать пыль с жестких крупных листьев.</p>

<p>Формировать навыки самообслуживания и культурно- гигиенические навыки, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>		
<p>Ноябрь</p>		
<p>Продолжать обучать Малышей умению одеваться, учить заправляться, застегивать обувь. Воспитание умения устранять беспорядок в одежде при небольшой помощи взрослых. Приучать делать это аккуратно, быстро, следить за своим внешним видом. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Учить пользоваться индивидуальной расческой, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Продолжать развивать самостоятельность в действиях одевания, раздевания. Развивать умение выворачивать вещи налицо. Воспитывать бережное отношение к вещам. Приучать малышей быть опрятными и красивыми. Развивать умение пользоваться различными застежками, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы. Воспитывать опрятность. Обсуждение правил поведения в раздевалке. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать</p>	<p>Воспитывать интерес к хозяйственно- бытовому труду, желание принимать в нем посильное участие. Продолжать учить малышей наводить порядок в игрушках. Воспитывать радость от результативных самостоятельных действий. Учить сервировать стол: ставить салфетницы, раскладывать ложки. Поощрять результативные действия, вызывать радость от своего умения. Учить выполнять поручения, связанные с подготовкой к занятиям: раскладывать на столе карандаши, доски для лепки, комочки пластилина. Поощрять результативные действия. Вовлекать малышей в работу по уборке участка: собирать крупный сор, уносить его в определенное место. Вызывать радость от совместной работы, желание трудиться.</p>	<p>Продолжать учить детей собирать опавшие листья и ветки на участке детского сада. Воспитывать интерес к труду. Учить трудиться сообща. Продолжать помогать воспитателю ухаживать за комнатными растениями: поливать, протирать пыль с крупных листьев и стеблей. Закрепить знания о том, что для роста и развития растений необходимы солнечный свет, тепло, влага, хорошая питательная земля и уход.</p>

<p>товарищам, не мешать другим.) Воспитывать гуманные чувства и взаимоотношения. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>		
<p>Декабрь</p>		
<p>Продолжать развивать самостоятельность в действиях одевания, раздевания. Развивать умение выворачивать вещи налицо. Воспитывать бережное отношение к вещам. Приучать малышей быть опрятными и красивыми. Развивать умение пользоваться различными застежками, самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы. Воспитывать опрятность. Обсуждение правил поведения в раздевалке. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим.) Воспитывать гуманные чувства и взаимоотношения. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя за столом. Показать способы обращения с хлебом: порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Учить разбирать карандаши, кисти. Учить выполнять работу хорошо. Учить трудиться сообща, интересоваться работой партнера, оказывать ему практическую помощь. Вызывать радость от совместных усилий, от достигнутого результата. Продолжать учить сервировать стол: ставить салфетницы, раскладывать ложки. Воспитывать желание выполнять работу правильно. Доставлять радость другим. Привлекать к раздаче некоторых материалов (досок, пластилина, карандашей), к расстановке стульев для занятий.</p>	<p>Закреплять умение поливать комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. Выполнять элементарные трудовые действия по уходу за растениями. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание им помочь.</p>

Январь		
<p>Учить снимать верхнюю одежду по возвращении с прогулки и вешать ее в соответствующем порядке в шкаф. Обратить внимание детей на то, что после игр со снегом одежда и обувь мокрая и требует просушки. Формировать привычку следить за чистотой и сухостью своей одежды. Продолжать учить натягивать колготы, надевать штанишки, шапку. Поощрять правильные и самостоятельные действия. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, после еды класть ложку в тарелку, пользоваться салфеткой и т.д. Учимся правильно пользоваться вилок. Обращать внимание на необходимость соблюдения знакомых детям правил поведения за столом.</p>	<p>Продолжать учить детей наводить порядок в групповой комнате. Учить работать сообща, помогать друг другу, благодарить за услугу. Учить добиваться результата. Вызывать радость от полученного результата. Вызывать радостное чувство от чистоты и порядка. Продолжать учить сервировать стол: ставить хлебницу, салфетницу, раскладывать ложки. Формировать необходимые навыки. Воспитывать желание помогать взрослым. Привлекать к работе по подготовке к занятиям по рисованию и аппликации: раскладывать материалы и пособия. Учить создавать необходимые условия для работы всей группы. Поддерживать радость от достигнутого результата.</p>	<p>Воспитывать желание заботиться о комнатных растениях. Выполнять элементарные трудовые действия по уходу за растениями. Закреплять умение различать и правильно называть цветы. Закреплять умение поливать комнатные растения. Привлекать к подкормке зимующих птиц. Воспитывать любовь к птицам, желание им помочь.</p>
Февраль		
<p>Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать закреплять умение пользоваться носовым платком, содержать его в чистоте, вовремя обращаться за помощью к взрослым. Продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо. Насухо вытираться после умывания своим полотенцем. Воспитывать аккуратность. Учить правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно пережевывая пищу с закрытым ртом.</p>	<p>Продолжать закреплять умение разбирать карандаши, кисти. Учить выполнять работу хорошо. Учить трудиться сообща. Формировать интерес к хозяйственно-бытовому труду, желание принимать в нем посильное участие. Поощрять тех, кто выполняет поручение и прилагает усилия, старается. Продолжать учить сервировать стол: ставить хлебницы, салфетницы, раскладывать приборы. Воспитывать желание выполнять работу правильно. Доставлять радость другим. Поощрять результативные действия, вызывать радость</p>	<p>Учить протирать пыль с жестких крупных листьев. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, приобретать необходимые навыки. Собрать опавшие ветки на участке детского сада. Воспитывать интерес к труду. Учить трудиться сообща.</p>

	<p>от своего умения. Продолжать упражнять, как Следует раскладывать материалы для определенных видов занятий (рисование, аппликация). Воспитывать желание выполнять общественно значимую работу. Принимать участие в очистке дорожки от снега. Трудиться сообща.</p>	
Март		
<p>Совершенствовать у детей умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Формировать понимание о необходимости следить за порядком. Приобщать бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, носовой платок). Формировать умение наводить порядок в своем шкафу. Воспитывать умение замечать беспорядок. Формировать уважение к труду взрослых. Продолжать формировать желание проявлять аккуратность во время умывания (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Развивать умение заворачивать рукава. Воспитывать самостоятельность.</p>	<p>Продолжать упражнять, как Следует раскладывать материалы для определенных видов занятий (рисование, аппликация). Учить тщательному выполнению каждого действия, достижению результата. Воспитывать желание выполнять общественно значимую работу. Учить сервировать стол: ставить хлебницу, салфетницу, раскладывать приборы. Поощрять результативные действия, вызывать радость от своего умения.</p>	<p>Учить аккуратно протирать пыль с листьев комнатных растений. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, приобретать необходимые навыки. Познакомить с жизненно важным условием существования Растения (потребность в тепле, влаге, свете). Обучение детей процессу полива комнатного растения. Формировать умение соотносить результат с целью. Умение правильно держать небольшую лейку. Участвовать в выращивании зелени, в пересадке растений.</p>
Апрель		

<p>Формировать бережное отношение к вещам и труду взрослых. Приобщать вытирать ноги при входе в помещение. Воспитывать гуманные чувства. «Зачем человеку быть самостоятельным?» - формировать потребность в самообслуживании, продолжать развивать умение застегивать и расстегивать пуговицы. Воспитывать опрятность, самостоятельность. Вопрос: «В какой последовательности необходимо складывать предметы одежды?» - закрепить знания детей. Обратить внимание на малоактивных детей. Стимулировать в применении уже полученных навыков. «Чем опасны развязанные шнурки» - формировать навыки безопасного поведения, донести пользу самообслуживания до детей. Побуждать замечать и исправлять беспорядок в одежде.</p>	<p>Продолжать развивать умение быстро и аккуратно наводить порядок в групповой комнате (раскладывать игрушки, книжки по своим местам). Обращать внимание детей на то, что делают другие дети, перенимать у них нужные приемы работы, помогать. Учить работать сообща, помогать друг другу, благодарить за услугу. Учить добиваться результата. Вызывать радость от полученного результата. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) – формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	<p>Удаление поврежденных и сухих веток. Воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. Вовлекать в работу по уборке участка: собирать листья, уносить их в определенное место. Вызывать радость от совместной работы, желание трудиться.</p>
<p>Май</p>		
<p>«Мы умеем одеваться» - стимулировать самостоятельность при раздевании и одевании, развивать желание совершенствовать свои навыки самообслуживания, воспитывать. Проверить самостоятельность и правильный порядок развешивания вещей на стульчик перед сном. Обращать внимание детей на беспорядок в их внешнем виде и исправлять его самостоятельно или с незначительной помощью воспитателя.</p>	<p>Продолжать развивать навыки хозяйственно-бытового труда. Поддерживать в групповой комнате порядок и чистоту. Вовлекать в коллективную работу, воспитывать желание трудиться сообща. Продолжать формировать умение сервировать стол: расставлять блюда и чашки. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание овладеть и совершенствовать необходимые навыки: расставлять тарелки, раскладывать ложки.</p>	<p>Продолжать формировать навыки ухода за комнатными растениями. Учить поливать растения, обтирать листья. На участке убирать старые засохшие ветки, камни. Учить трудиться сообща. Воспитывать интерес к труду.</p>

Формирование основ безопасности
Пожарная безопасность

Сентябрь

Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.

1. Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя)
2. Игра словесная: «Можно, нельзя»

Октябрь

Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.

1. Беседа на тему: «Осторожно электроприборы»
2. Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»

Ноябрь

Тема: «Кто они пожарные?!»

Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.

1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника.
2. Знакомство с пожарной машиной.

Декабрь

Тема: «Чтобы не случилось беды!»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.

Январь

Тема: «Пожар»

Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.

1. Игра «Нельзя, можно».
2. Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом».
3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Февраль

Тема: «Опасные предметы дома»

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

1. Беседа на тему: «Кухня – не место для игр».
2. Игра «Найди опасные предметы».

Март

Тема: «Беседа о добром и злом огне»

Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.

1. Беседа на тему: «Добрый и злой огонь»
1. Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне».

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».

1. Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!»
2. Загадки по пожарной безопасности.

Май

Тема: «Огонь».

Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

1. Рассматривание иллюстрации по теме.
2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».

Безопасность на дорогах и улицах

Сентябрь

Тема: «Для чего нужно знать правило дорожного движения».

Цель: Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар).

- 1 беседа «Правила безопасного поведения на улице».
- 2 Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
- 3 Дидактическая игра «Можно – нельзя»

Октябрь

Тема: «Светофор и его сигналы»

Цель: Формировать представление о назначении светофора, его сигналах, цвете.

1. Чтение стихотворений и рассказов о светофоре

Ноябрь

Тема: «Грамотный пешеход»

Цель: дать понятие детям о значении слов «пешеход»; «пешеходный переход»; знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; упражнять детей в умении правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у детей представления об ориентировки на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»).

1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
- 2 Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».
- 3 Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».

Декабрь

Тема: «Как транспорт людям помогает».

Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.

- 1 Рассматривание иллюстраций с изображением машин специального назначения.
- 2 Загадки о разных видах транспорта.
- 3 Рассматривание картинок городского общественного транспорта.
- 4 Раскрашивание трафаретов различного транспорта
- 5 Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову».

Январь

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге.

1. Рассматривание знаков на картинках.
2. Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге.
- 3 Дидактическая игра «Угадай знак».
- 4 игра «Собери знак»
- 5 П/и «Сигналы светофора».

Февраль

Тема: «Когда мы пассажиры».

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.

1. Чтение стихотворения Б. Заходер «Шофёр».
2. Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»
3. Дидактическая игра «Выложи светофор»
4. Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

Март

Тема: «Дорожные ситуации»

Цель: Расширять представление детей об окружающем мире. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД.

1. Беседа «Не попади в беду на дороге».
2. Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора
3. Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации».
4. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Апрель

Тема: «Помощники на дороге»

Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофёра и пешехода; формировать умение применять правила на практике в игровой деятельности.

1. Ситуация общения «Если стоишь на остановке».
2. Игра-имитация «Я- пешеход», «Я- машина».
3. Дидактические игры «Разрешается, запрещается»
4. Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Май

Тема: «Осторожно: дорога»

Цель: Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

1. Беседа «Хочу все знать»
2. Конструирование транспорта.
3. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»
4. Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.

Июнь

Тема: «Правила поведения на природе»

Цель: Познакомить правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила, не навредить животному и растительному миру.

1. Беседа «Хочу все знать»
2. Рассматривание иллюстраций «Природа»
3. Дидактические игра «Найди такой же листик»

Июль

Тема: «Опасные насекомые»

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.

1. Отгадывание загадок про насекомых
2. Чтение стихов: «Кузнечик» Э. Мошковская, «Заботливый доктор» Л. Пилипенко
3. Раскрашивание насекомых цветными карандашами

Август

Тема: «Ядовитые растения и грибы»

Цель: Продолжать знакомить с ядовитыми растениями, грибами, которыми можно обжечься или отравиться .

1. Рассматривание изображения ядовитых растений и грибов
2. Отгадывание загадок по данной теме
3. Игра «Найди по описанию»
4. Рисование «Мухомор»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в

соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),

подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Формирование элементарных математических представлений

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Много, мало, один»	«Геометрические фигуры: квадрат, круг»	«Шар и куб»	«Много, мало, один (закрепление)»
октябрь	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	«Количество: столько - сколько»	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	«Количество: столько — сколько, поровну»
ноябрь	«Ориентировка в пространстве»	«Сравнение предметов по длине»	«Сравнение предметов по длине»	«Сравнение предметов по длине»
декабрь	«Ориентировка во времени: день - ночь»	«Сравнение предметов по длине»	«Сравнение предметов по ширине»	«Сравнение предметов по ширине»
январь	каникулы	«Сравнение	«Ориентировка	«Сравнение

		предметов по ширине»	во времени: утро, день, вечер, ночь»	двух групп предметов»
февраль	«Сравнение предметов по ширине»	«Сравнение двух групп предметов»	«Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник»	«Сравнение предметов по высоте»
март	«Сравнение предметов по высоте»	«Сравнение предметов по высоте»	«Сравнение предметов по величине»	«Сравнение предметов по величине»
апрель	«Сравнение предметов по длине»	«Сравнение предметов по величине»	«Сравнение предметов по величине»	«Повторение»
май	«Сравнение предметов по величине. Закрепление» Комплексные занятия	«Сравнение предметов по величине» Комплексные занятия	«Утро. вечер» Комплексные занятия	«Повторение»

Формирование целостной картины мира

Сентябрь			
1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
«Здравствуйте» Комплексные занятия	«Мы дружные ребята»	«Вот и осень на дворе»	«Овощи»
Октябрь			
«Фрукты»	«Листопад»	«Мой родной город»	«Транспорт»
Ноябрь			
«Мебель»	«Кошка с котятами»	«Дикие животные»	«Забота о близких»
Декабрь			
«Что нам нравится зимой»	«Птицы зимой»	«Здравствуй елка»	«Новогодний праздник»
Январь			
Каникулы	«Вспомним праздник»	«Одежда»	«Что такое хорошо и что такое плохо».
Февраль			
«Зоопарк»	«Все профессии важны»	«Поздравляем наших пап»	«Народные традиции. Масленица»
Март			
«Мамин праздник»	«Что из чего сделано»	«Наши мамы»	«Весна».
Апрель			
«Птицы прилетели –весну»	«День космонавтики»	«Если хочешь быть здоров».	«Опасности вокруг нас»

принесли»			
Май			
«Дождик песенку поет»	«Наш сад на окне»	«Шестиногие малыши»	«Посуда»
Июнь			
«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	«Вот и лето»	«Наши любимые сказки»	«Как поступить правильно»
Июль			
«Транспорт»	«Что из чего сделано»	«Царство растений»	«Какие растения есть на нашем участке»
Август			
«Если хочешь быть здоров»	«Труд взрослых»	«Предметы вокруг нас»	«Я здесь живу»

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов

транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Развитие речи

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	«Звуковая культура речи. Звук [У]	«Звуковая культура речи. Звук [У], [А]	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Рассматривание игрушек – поезда, коровы,

				кукушки, петуха.
Октябрь	Звуковая культура речи: звук [О]	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Звуковая культура речи: звук [И]	Рассматривание картинки «Коза с козлятами»
Ноябрь	Составление рассказа об игрушках – котенке, зайчонке	Дидактические игры: «Эхо», «Чудесный мешочек»	Пересказ сказки «Репка»	Звуковая культура речи
Декабрь	Составление Звуковая культура речи: Звуки [М], [М].	Составление Звуковая культура речи: Звуки [Б], [Д].	Стихотворение А. Босева «Трое».	Звуковая культура речи.
Январь	каникулы	Звуковая культура речи	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди»	Рассматривание сюжетных картин.
Март	Составление Звуковая культура речи: Звук [Т].	Составление Звуковая культура речи: Звук [К].	Составление Звуковая культура речи: Звук [П].	Составление Звуковая культура речи: Звук [Т].
Апрель	Составление Звуковая культура речи: Звук [С].	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки»	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»	Составление Звуковая культура речи: Звук [З].
Май	Составление Звуковая культура речи: Звук [С], [С]. [З], [З], [Ц].	Составление Звуковая культура речи: Звук [Ш].	Составление описания по предметной картине.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»

Ознакомление с художественной литературой.

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	Чтение стихотворения Саши Черного «Приставалка»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Чтение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»
Октябрь	Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Русские народные песенки-потешки: «Кисонька-мурысенька», «Пошел котик на торжок»	Чтение стихотворения С. Маршака из цикла «Детки в клетке»
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Русская народная сказка «Репка»	Чтение «Сказки про глупого мышонка» С.Я. Маршака	Чтение русской народной сказки «Лиса и волк»
Декабрь	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Беседа о русской народной сказке «Снегурушка и лиса»	Чтение К. Чуковский «Ёлка» , И. Ильина «Наша ёлка» (заучивание)
Январь	каникулы	Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка»	Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок», Е. Чарушина «Волчишко»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Русская народная сказка «Рукавичка»	Русская народная сказка «Коза-дереза»
Март	Чтение стихотворений о маме	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Чтение стихотворения С. Маршака «Усатый-полосатый»	Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж».
Апрель	Чтение	Чтение	Рассказывание	Чтение

	русской народной сказки «Теремок»	стихотворения А. Плещеева «Весна»	русской народной сказки «Курочка Ряба»	рассказа Я. Тайца «Праздник»
Май	Чтение стихотворения Е.Благининой «Вот какая мама!»	Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок»	Чтение Е. Благинина «Новая одежда», «Обедать»	Чтение стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»
Июнь	Чтение С. Михалков «Песенка друзей», Ч. Янчарский «Новые друзья Мишки Ушастика»	Чтение Л. Воронкова «Маша – растеряша»	Чтение и заучивание: русские народные потешки	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
Июль	Чтение Б. Житков «Как мы ездили в зоосад»	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца»	Чтение Л. Петрушевская «Поросенок Петр и машина»	Чтение К. Чуковского «Чудо - дерево»
Август	Чтение К. Чуковского «Путаница»	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д. изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет "Цветные ладошки" (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп ОУ (задачи, планирование, конспекты занятий).

Задачи художественно-творческого развития детей 3–4 лет:

- развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда);
- ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению;
- обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;
- формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка);
- создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно оформительской деятельности;
- поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

В лепке педагог показывает детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, солёное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше), знакомит с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, объем), расширяет возможности воздействия на материал с помощью рук и различных приспособлений (формочки, стеки), в образовательном процессе и в свободной художественной деятельности создает ситуации, в которых дети:

- осмысленно воспринимают обобщенную форму предметов (шар, куб, цилиндр, диск), используя образные названия (шарик, кубик, валик или столбик, лепешка), выделяют их яркие и наиболее характерные признаки;
- узнают и самостоятельно лепят базовые формы (шар, цилиндр), а также видоизменяют их по замыслу – преобразовывают в иные формы (шар сплющивают в диск, цилиндр замыкают в кольцо), получая при этом образы знакомых предметов (конфеты, печенье, бублики, баранки);
- создают оригинальные образы из двух–трех частей, передавая общую форму и условные пропорции, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке);

- уверенно, эмоционально, с интересом и увлечением лепят различные фигурки с помощью ладоней (круговое и прямое раскатывание, сплющивание) и пальчиков – отщипывают кусочек, соединяют детали, примазывая их друг к другу; зачищают край; разглаживают фигурку; вытягивают небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);
- синхронизируют работу обеих рук, в результате чего координируется работа глаз и рук (формируется зрительный контроль за движениями рук); учатся соизмерять нажим ладоней на пластическую массу.

В рисовании педагог содействует развитию зрительного восприятия, формирует представления о предметах и явлениях окружающего мира, создает условия для их активного познания, обогащения художественного опыта, на основе которого дети:

- рисуют карандашами, фломастерами, мелками – проводят разные линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкают их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы (дорожка, солнышко, мячик, яблоко, домик);
- осваивают навыки рисования кистью – аккуратно смачивают и промывают, набирают краску на ворс, ведут кисть по ворсу, проводят различные линии, создают простейшие орнаменты, рисуют и раскрашивают замкнутые формы, создают выразительные образы (воздушный шарик, колобок, снежинка);
- отображают свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими, живописными, декоративными средствами;
- самостоятельно используют уже освоенные изобразительно-выразительные средства, стремятся к созданию сюжета (птички в гнездышке, цыплята на лугу);
- выражают свое эмоциональное состояние, передают отношение к изображаемому; при этом сопровождают движения карандаша или кисти игровыми действиями, ритмичными попевками и словами (например: «Дождик, чаще – кап-кап-кап!», «Бегут ножки по дорожке – топ-топ-топ!»); в самостоятельной художественной деятельности проявляют устойчивый интерес к рассматриванию иллюстраций, рисованию и раскрашиванию.

В аппликации педагог знакомит детей с бумагой как художественным материалом, создает условия для экспериментального освоения ее свойств (легкая, тонкая, красивая, яркая, «послушная», бывает мягкая и жесткая, белая и цветная), способов изменения в результате различных действий (сминается, складывается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе дети:

- создают выразительные образы (цыплята на лугу, цветы в букете, пушистые тучки, жучки на траве, кудрявая овечка) из комков мятой, кусочков и полосок рваной бумаги;
- раскладывают и приклеивают готовые формы (наклейки, фантики, силуэты из цветной и фактурной бумаги), создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Педагогу важно помнить о том, что даже самые простые способы обследования и изображения будут непонятны и неинтересны для детей без опоры на отчетливые, конкретные представления, полученные в индивидуальном опыте. Трехлетний ребенок не может объединить впечатления, получаемые от процессов восприятия и изображения, поскольку он еще не умеет распределять внимание, удерживать в памяти разноплановую информацию, относить ее к одной ситуации, анализировать и применять в своей деятельности. Поэтому педагог, во-первых, учит детей сравнивать предметы и их изображения и, во-вторых, разделяет во времени показ предмета и способ его изображения. Желательно, чтобы каждый ребенок получил возможность взять в руки предмет и самостоятельно обследовать его. Например, для знакомства с формой шара можно дать детям теннисные мячи, яблоки, апельсины. Это можно сделать на прогулке или в свободной деятельности, или утром во время приема детей. Педагог организует детей малыми группами (по три-пять человек), предлагает взять предметы (к примеру,

достать мячики из чудесного мешочка, яблоки из корзинки), рассмотреть, покатав в ладошках круговыми движениями. Активное знакомство с предметами, понимание их формы и назначения, точное название помогает детям освоить необходимые способы изображения. Обычно в начале каждой образовательной ситуации педагог демонстрирует уже знакомый детям предмет с самой характерной стороны, называет его, вызывает активный интерес с помощью художественного слова или игровой ситуации и показывает обобщенный способ изображения. Показ и пояснения должны быть четкими, понятными, лаконичными. Если способ детям уже знаком, достаточно напомнить его с помощью объяснения или частичного показа, а также демонстрации детских работ, выполненных данным способом. Педагог уже может обратиться к наиболее способным детям с просьбой показать способ другим детям. Тем детям, которые затрудняются в освоении нового материала, педагог оказывает индивидуальную помощь. Народное и декоративно-прикладное искусство. Коллекция традиционных народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская); разные по виду и оформлению матрешки (загорская, семеновская, полховмайданская, кировская), свистульки, текстильные мячи и кубики; лоскутное одеяло, тканый и плетеный коврик, крупные бусы из разных экологически безопасных материалов (дерево, текстиль, крупные пуговицы) и др.

Восприятие искусства (примерный перечень произведений) Книжная графика (иллюстрации). Васнецов Ю., Сборники рус. нар. потешек «Радуга-дуга» и «Ладушки», «Три медведя (Л. Толстого); Дубинчик Т., «Колобок» (рус. нар. сказка); Елисеев А., «Лисичка с скалочкой» (рус. нар. сказка); Лебедев В., «Разноцветная книга», «Усатый-полосатый» (С. Маршака); Маврина Т., «Как у бабушки козел»; Рачев Е., «Волк и козлята» (рус. нар. сказка); Репкин П., «Краденое солнце» (К. Чуковского), «Сорока белобока» (Е. Благиной); Сутеев В., «Кто сказал «мяу»»? Художественное слово (стихи, потешки, песенки, отрывки из любимых сказок) используется в процессе изобразительной деятельности для создания яркого образа, связанного с изображаемым предметом, привлечения внимания к теме занятия или обследуемому объекту, создания эмоционального настроения. Литературные образы должны быть достаточно просты и понятны детям. Желательно обращаться к тексту не менее двух-трех раз в процессе занятий или других образовательных ситуаций (в начале, в середине и конце), чтобы дети более глубоко восприняли образ – литературный (на слух) и визуальный (зрительно). На детское изобразительное творчество оказывает влияние не только содержание стихотворения, его художественный «язык», но и динамика, ритм, мелодика. В сознании и воображении ребенка создается яркий полимодальный образ, интегрирующий разные ощущения и впечатления в одно целое.

Рисование

Месяц	1неделя	2неделя	3неделя	4неделя
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	«Идет дождь»	«Грибы»	«Картошка и свекла»
Октябрь	«Апельсин и мандарин»	«Осенний листопад»	«Ровные и длинные доски»	«Транспорт»
Ноябрь	«Листья желтые летят, скоро голым будет сад»	«Вот какие волшебницы – разноцветные краски»	«Узор для платья лисички»	«Испечем пирожки»
Декабрь	«Угостим мышку сыром»	«Нарисуй, что хочешь красивое»	«Елочка пушистая»	«Красивые шарики на нашей елке»
Январь	каникулы «Белоснежная»	«Белоснежная зима»	«Снеговик»	«Полосатый шарфик»

	зима»			
Февраль	«Колобок катится по дорожке»	«Железная дорога для доктора Айболита»	«Российский флаг»	«Мишка косолапый»
Март	«Веточка мимозы»	«Цветок в горшке»	«Сказочный домик»	«Весенние сосульки»
Апрель	«Лебедь»	«Рисование по замыслу»	«Скоро ягоды созреют»	«Светофор»
Май	«Машины»	«Ветер по морю гуляет»	«Золотые одуванчики»	«Жучки гуляют»
Июнь	«Летнее небо»	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	«Дождик»	«Вот какие волшебницы – разноцветные краски» «Всем котяткам по клубочку»
Июль	«Платочки сушатся на веревке»	«Коврик для зайчат»	«Цыплёнок»	«Разноцветные витаминки»
Август	«Украсим поднос»	«Полосатый шарфик»	«Ват какие фрукты»	«Соберем овощи в мешок»

Лепка. Аппликация

Лепка	Аппликация
Сентябрь	
«Знакомство с пластилином»	«Бусы»
«Огуречик, огуречик»	
Октябрь	
«Грибочки для белочки»	«Апельсины и сливы лежат на блюде»
«Морковка для зайчика»	«Закладки»
Ноябрь	
«Мячики для котят»	«Шарики и кубики на полочке»
«Пряники»	«Морковки для зайчат»
Декабрь	
«Лепка по замыслу»	«Шапочка для снеговика»
«Елочка»	«Зажигаем огоньки на елке»
Январь	
	«Снеговик»
«Пуговички для платья и рубашки»	«Платочки»
Февраль	
«Пирамидка»	«Мышкин дом»
«Колобок поет на пеньке»	«Подарок для папы»
Март	
«Что мне нравится»	«Красивая салфеточка для мамы»
«Кораблик»	«Машенька»
Апрель	
«Птичка»	«Скворечник»
«Безопасная игрушка – веселая погремушка»	«Красивая тарелка для полезных продуктов»

Май	
«Расцвел цветочек для мамы»	«Плывут лодочки»
«Вылепи какое хочешь животное»	«Цыплята на лугу»
Июнь	
«Весёлые мячики»	«Шарики катятся по дорожке»
«Конфетки для всех друзей»	«Положим пирожки в вазочку»
Июль	
«Таблетки для больных зверюшек»	«Красивые салфеточки»
«По замыслу»	
Август	
«Огуречик, огуречик» по р. н. песенке	«Ягоды и Яблоки – полезные продукты»
«Яблоки большие и маленькие»	«Морковки для зайчат»

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельное

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать

необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Давайте познакомимся	Беседа «Моя семья» Дидактические игры: «Кто это?»; «Кто что делает?» С/Р игра «Моя семья»
Октябрь	ЗОЖ	Беседа «Режим дня» Дидактическая игра «Кому это принадлежит» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Ноябрь	Полезные продукты	Беседа «Что полезно, а что вредно» Дидактические игры: «Что у меня на тарелке», «Варим суп» С/рол. игра «Магазин» Чтение: Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного

		аппетита»
Декабрь	Личная гигиена	Беседа «В гостях у мойдодыра» Дидактические игры «Туалетные принадлежности»; «Что хорошо, что плохо» С/рол. игра «Салон красоты» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «девочка чумазая», З. Александрова «Купание».
Январь	Тело человека	Беседа «Что я знаю о себе» Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Дидактические игры «Повтори», «Что есть у куклы?», «Умею – не умею» Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик»
Февраль	Физкультура и здоровье	Беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Чтение произведения В. Сулова «Про Юру и физкультуру», «Зарядка и простуда»
Март	Витамины для здоровья	Беседа «Где живут витамины» Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». С/рол. игра «Аптека» Продуктивная деятельность - лепка «Витаминки для зверят».
Апрель	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Полезные привычки», «Какие виды спорта мы знаем» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья» «Опасно – не опасно» «Назови вид спорта» Продуктивная деятельность - рисование «Разноцветные мячи»

Май	Опасности вокруг нас	Беседа «Опасные предметы вокруг нас» Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» С/рол. игры «Семья», «Больница»
Июнь	Лето красное - для здоровья время прекрасное	Беседы: «Вода источник здоровья», «Солнце и воздух - наши друзья». Чтение стихотворений «Два веселых лягушонка»; «Веселый Футбол», «На велосипеде».
Июль Август	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»

2.6. Примерное комплексно - тематическое планирование на учебный год

Месяц	Неделя	Тема	Педагогические задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1-2неделя	Здравствуй, детский сад	Вызвать радость от возвращения в детский сад. Продолжить знакомство с детским садом, ближайшим окружением, профессиями: воспитателя, помощника воспитателя, врача, музыкального руководителя, дворник и др. Продолжить знакомство с окружающими предметным миром. Напомнить правила поведения в детском саду.	Экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. Сюжетно - ролевые игры: «Детский сад». Беседа «Как мы играем с игрушками», «Хорошо у нас в саду»;
	3неделя	Игрушки	Знакомить с игрушками в игровой	Выставка

			<p>комнате. Побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.</p> <p>Развивать навыки сюжетно-ролевой игры, используя для этого необходимые атрибуты(игрушки).</p> <p>Учить в индивидуальных играх с игрушками –заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Использовать в играх строительный материал.</p> <p>Развивать умения выбирать роль.</p> <p>Сюжетно -дидактические и ролевые игры по правилам дорожного движения</p>	<p>детских работ совместно с родителями «Моя любимая игрушка» «Магазин игрушек».</p>
	4неделя	Осень	<p>Расширять знания детей об осени, об одежде людей, о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.</p>	<p>Праздник «Осень».</p> <p>Выставка - конкурс: «Золотая осень» поделок из природного материала детского творчества совместно с родителями</p>
Октябрь	1неделя	Осень в городе	<p>Продолжать расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка).</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тему.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
	2неделя	Светофор - наш друг	<p>Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Закрепить знания о</p>	<p>Сюжетно - дидактические и ролевые игры</p>

			назначении светофора.	по правилам дорожного движения.
	3неделя	Мои друзья животные	Дать представление о диких и домашних животных. О детенышей животных. О жилищах животных диких и домашних.	Выставка детских работ Создание альбомов о животных
Ноябрь	1неделя	Овощи и фрукты	Познакомить с плодами овощных культур и с фруктами. Различать, и называть фрукты и овощи; различать на ощупь и на вкус; использовать в речи слова: сырой, вареный, соленый и т. д. Учить описывать предметы, закреплять правильное произношение звуков.	Выставка совместного творчества с родителями «Чудеса с грядки»
	2 неделя	Одежда Обувь	Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; формировать представление о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «обувь»; уточнить название и назначение обуви; учить группировать обувь по: сезонному признаку	Выставка детских работ Рассматривание иллюстраций по теме.
	3 неделя	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с использованием настольного театра	Учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Чтение р. н. сказки «Колобок», рассматривание иллюстраций по сказке.
	4неделя	Посуда	Формирование элементарных представлений о посуде. Познакомить с квалификацией посуды: кухонная, столовая, чайная.	Целевое посещение кухни детского сада; Выставка детского творчества
Декабрь	1-2неделя	Зимушка - зима	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры) О безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через	Выставка детского творчества.

			экспериментирование с водой и льдом.	
	3неделя	Новый год. Елка	Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально→ положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить→ близких с праздником, преподнести→ подарки, сделанные своими руками.	Праздник Новый год. Выставка-конкурс: «Зимняя фантазия» поделок из бросового материала совместного творчества родителей и детей.
	4неделя	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».	Познакомить детей со сказкой, Сопровождая текст показом иллюстраций. Вызвать у детей желание послушать сказку ещё раз, учить сострадать горю козы, воспитывать добрые чувства.	Сопровождая текст показом иллюстраций.
Январь	2неделя	Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания→ об особенностях зимней природы, играх зимой.	Выставка детского творчества.
	3неделя	Знакомство с народной культуры и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка и др.). Продолжать знакомить детей с→ народными песнями, плясками. Воспитывать интерес к искусству→ родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Выставка детского творчества
	4неделя	Транспорт	Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Закрепление знаний о видах транспорта.	Наблюдение, целевая прогулка по близлежащим улицам; викторина «ПДД»; Аппликация – выставка детских работ.
Февраль	1неделя	Этот волшебный	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять	Выставка детского

		мир сказок Расскажем сказку вместе: «Теремок»	знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; Формировать целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи. Научить детей соотносить мимику лица с состоянием героя, учить детей правильно воспроизводить последовательность появления каждого героя, осознать событие, предшествующее их появление.	творчества по сказкам. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам; Дидактическая игра «Угадай, из какой я сказки? ». Игры с пальчиковым театром «Теремок» Подвижная игра «Звери» Нарисуем теремок (рисование кистью) Игры со строительным материалом «Построй домик для зверюшек».
2неделя	Домашние животные		Обогащать и расширять знания детей о домашних животных. Закрепить названия домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Выставка (конкурс) рисунков (фотографий); домашних животных;
3неделя	День защитника отечества		Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, — любви к Родине. Формировать у мальчиков — стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Выставка детского творчества.
4неделя	Дикие животные		Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между	Беседа и рассматривание картинок по теме

			особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.	Подвижная игра «Зайчики и лисичка»
Март	1 - 2неделя	Весна. 8 Марта- Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к взрослым. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
	2неделя	День птиц.	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц весной. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, воробей). Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.) Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Формировать умение понимать обобщающее слово птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Беседа о птицах. Рассмотрение иллюстраций по теме Подвижные игры по теме. Выставка детского творчества.
	3неделя	Я в мире человек	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо	Сюжетно-ролевая игра на культурно-гигиенические навыки

			и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	
	4неделя	Непослушка в гостях у ребят Когда я дома один...	формировать у детей представления о правилах безопасного поведения в группе, на улице, дома, умения и навыки, необходимые для поддержания здоровой жизнедеятельности; развивать внимание, память; воспитывать чувство осторожности и дружеские взаимоотношения.	Игра «Опасные предметы» Рассматривание картинок по теме.
Апрель	1неделя	Наш город	Дать представления детей о родном городе Воспитывать любовь к «малой— Родине». Знакомить с домом и предметами— домашнего обихода. Познакомить с правилами— поведения в городе; с простейшими Выставка детского творчества: «Мой дом!» Сюжетно-ролевая игра с правилами дорожного движения. Дать представление о городских— профессиях: шофер, продавец, парикмахер, полицейский и др.	Выставка детского творчества: «Мой дом!» Сюжетно-ролевая игра с правилами дорожного движения
	2неделя	Профессии	Развитие интереса к труду взрослых. Расширение круга наблюдений за трудом взрослых. Привлечение внимания детей тому, что и как делает взрослый, объяснение, зачем он выполняет те или иные действия. Поощрение желания помогать взрослым.	Игра «Помошники»
	3неделя	Безопасность на дорогах.	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. - знакомить с некоторыми видами транспортных средств (автомобиля, автобуса) Игра "Пешеходы и водители"	Выставка детских работ. Коллективная работа по данной теме.
	4неделя	Рыбки в аквариуме	Закрепление знаний у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Помочь детям запомнить особенности внешнего вида,	Выставка детских работ. Рисование «Аквариум с рыбками»

			<p>разнообразие названий рыб и их детёнышей.</p> <p>Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.</p>	
Май	1неделя	Цветочная фантазия	<p>Знакомить с названиями цветов, их строением; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>Учить классифицировать цветы по месту их произрастания (дом, поле, сад).</p> <p>Познакомить детей с профессиями людей, связанных с цветоводством.</p> <p>Формировать у детей навыки ухода за цветами.</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к цветам, стремление ухаживать за ними.</p>	<p>Аппликация, рисование «Мои любимые цветы».</p> <p>Коллективная работа по теме.</p>
	2неделя	Насекомые	<p>Расширять и уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках.</p> <p>Устанавливать отличия бабочки и жука (<i>у бабочки - яркие большие крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает</i>)</p>	<p>Выставка детского творчества «Красивые бабочки» (коллективная работа)</p>
	3неделя	Игры забавы с песком и водой	<p>Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес.</p> <p>Познакомить детей с почвой-землей, песком, глиной и их свойствами. Воспитывать у детей познавательный интерес к практическим опытам.</p>	<p>Опыты с песком и водой.</p>

	4неделя	Показ театра «Маша и медведь»	Воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Д/ игра «Собери сказку»
Июнь	1-2неделя	Здравствуй лето	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы: скоро лето. Воспитывать бережное→ отношение к природе. Расширить элементарные→ представления о безопасном поведении летом на отдыхе (на воде, на пляже, в лесу)	Выставка детских работ. Развлечение на прогулке «Пчелка в гости прилетела»
	3-4неделя	Мир растений	Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.	Выставка детского творчества Досуг «Береги природу!»
Июль	1-2неделя	Лето Счастливое детство моё	Закрепить представления о сезонных изменениях в природе. Выделить характерные приметы лета. Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди.	Выставка рисунков «Лето»;
	3-4неделя	В гостях у сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, обыгрывать персонажей. Знакомить с русскими народными сказками и сказочными персонажами; формировать целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; развивать умения слушать, следить за развитием действия; следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Выставка детского творчества по сказкам. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;
Август	1-2неделя	Я-пассажир. Я	Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного	Развлечение «Осторожно

		– пешеход	движения. Закрепить знания о назначении светофора и его цветах -красном и зеленом.	дорога»
	3-4неделя	Наш любимый детский сад	Продолжать знакомить детей с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять знания о правилах поведения в детском саду. Устанавливать дружеские взаимоотношения со сверстниками.	Экскурсия по детскому саду

2.7. Планирование работы с родителями на учебный год

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Планируемые мероприятия		
Месяц	Форма работы. Тема	Цель мероприятия
Сентябрь	Беседы на тему: «Первый раз в детский сад»	Дать понять родителям о значении детского сада в жизни детей
	Консультация, памятка для родителей по теме: «Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет» и «Как развивать самостоятельность ребенка?»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
	Родительское собрание: «Детский сад и семья»	Создать благополучные условия для работы, ознакомить участников с основными правилами работы, познакомиться с родителями, понять их ожидания от детского сада, воспитателя. Своего ребенка, совместно наметить план следующих встреч.
Октябрь	Консультация: «Капризы, упрямство и способы их решения»	Оказать помощь родителям в разрешении сложных ситуаций, учить их принимать и понимать своих детей.
	Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Помочь родителям лучше понимать своих детей и справиться с кризисом данного возраста.

	Консультация: «ОРВИ – это простуда».	Повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний.
Ноябрь	Индивидуальные консультации и беседы по теме: «Чем занять ребенка в выходные дни свободный вечер»	Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка, заинтересовать проблемой, приобщить к игре ребенка в условиях семьи.
	Праздник «Золотая осень»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
Декабрь	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	Индивидуальные беседы с родителями по теме: «Как учить стихи дома», «Праздник в кругу семьи»	Дать родителям знания по теме.
	Наглядный материал для родителей: «Новый Год – весёлый праздник»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Консультация: «Куда сходить с ребёнком» «Безопасные праздники»	Привлечь родителей к интересной и активной совместной деятельности. Профилактика травматизма.
Январь	Беседа: «Нужно ли наказывать ребенка»	Информировать родителей о важности данной проблемы.
	Консультация «Зимние забавы»	Развитие творческих способностей. Воспитывать желание активно участвовать в разных видах деятельности.
	Консультация: «Малыш и книга: семейное чтение»	Помочь родителям овладеть приёмами чтения книг для малышей, способствовать осознанию роли семейного чтения, формированию новой семейной традиции чтения книг.
Февраль	Консультация: «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания».	Предложить родителям, как развивать ребенка через игрушку.

	Консультация:» Игра не забава» Памятка для родителей: «Игра в жизни вашего ребенка».	Информировать родителей о важности игры в развитии ребенка.
	Поздравительная газета для пап по теме: «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам и Российской Армии.
	Наглядный материал: «Поздравляем наших пап»	Привлечь внимание родителей к информации.
Март	Консультация: «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук малышей»	Познакомить родителей с особенностями развития мелкой моторики и координации движений рук детей младшего дошкольного возраста, показать важность развития мелкой моторики рук для речевого развития.
	Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Наши мамы лучше всех»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
Апрель	Индивидуальные беседы: «Пример родителей основа воспитания»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	Наглядный материал: «День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации.
Май	Консультация: «Осторожно улица»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
	Наглядный материал: «День победы»	Привлечь внимание родителей к информации.
	Родительское собрание: «Результаты нашего сотрудничества»	Представить результаты сотрудничества за год.
Июнь	Индивидуальные беседы: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация: «Безопасность детей летом» Памятка для родителей: «Безопасность в вашем доме»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.
Июль	Индивидуальные беседы: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация: «Насекомые»	Проконсультировать родителей по данному вопросу.

Август	Индивидуальные беседы: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Консультация: «Играйте вместе с детьми» Памятка для родителей: «Безопасность в вашем доме»	Помочь родителям осознать роль игры в жизни ребенка: способствовать овладению родителями способами управления игровой деятельностью детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, организация предметно-пространственной среды

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной;
- безопасностью.

Основное предназначение		Оснащение
«Уголок познания»	Расширение познавательного опыта	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
«Уголок творчества»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить в различных видах деятельности. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски)

		<p>для лепки) Наличие цветной бумаги и картона</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</p> <p>Бросовый материал</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изоискусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с алгоритмами</p> <p>Музыкально-дидактические пособия</p> <p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Элементы театральной атрибутики</p>
«Игровой уголок»	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с/р игр в соответствии с возрастом детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия»)</p> <p>Предметы- заместители</p> <p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал - пластмассовые конструкторы - с крупными деталями</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
«Книжный уголок»	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</p> <p>Наличие художественной литературы</p> <p>Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Тематические выставки</p>

«Уголок двигательной активности»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
----------------------------------	---	---

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

<i>Образовательная область</i>	<i>Список литературы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа. Голицина Н.С. «Комплексно-тематические занятия». Вторая младшая группа. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О.В. «Неизведанное рядом». Опыты и эксперименты для дошкольников. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 года). Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года Голицина Н.С. «Комплексно-тематические занятия». Вторая младшая группа. Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
Речевое развитие	Гербова В.В. «Хрестоматия для чтения в

	<p>детском саду и дома: 3-4 года» Голицина Н.С. «Комплексно-тематические занятия». Вторая младшая группа. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Ушакова О.С. Развитие речи. 3-5 лет Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 года Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа 3-4 года Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Голицина Н.С. «Комплексно-тематические занятия». Вторая младшая группа. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Кобзева Т.Г.; Холодова И.А.; Александрова Г.С. «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа» Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез, 2016г.</p>

3.3. Распорядок дня.

Режимы дня в общеразвивающей группе с 3-4 лет разработан на основе:

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00) Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года. В ОУ используется гибкий режим дня, организуемого в случае неблагоприятных условий погоды и дни проведения детских массовых мероприятий и праздников, режима в период адаптации детей к условиям детского сада, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня

младшей группы № 8 общеразвивающего вида (3 – 4 года)
 Режим работы 12 часов
 Холодный период года

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:55
Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.	8:55–10:00
Подготовка к завтраку, 2 ^{ой} завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10:10-12:00
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры	12:00-12:15
Подготовка к обеду, обед	12:15-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50
Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения	15:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	17:00-19:00

Регламентирование образовательного процесса в течение дня
 на летний оздоровительный период 2021 г.
 Младшая группа (№8)

Режимные моменты	
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе взаимодействие с родителями, / при плохой погоде: прием детей в группе, подвижные игры в группе Гигиенические процедуры	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.55
Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа Гигиенические процедуры	8.55 – 10.00
2 – ой завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная и совместная деятельность, подвижные игры в группе и в зале	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка / при плохой погоде:	15.50 – 19.00

игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность в группе и в зале/Уход домой.	
--	--

Летом

- * Из непрерывной образовательной деятельности проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.
- * Рекомендуемые формы работы - Совместная деятельность воспитателя с детьми игрового и развлекательно - досугового характера.
- * Увеличивается время прогулок и дневного сна.

3.4. Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

<i>Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы</i>	
Физкультурно-оздоровительная работа	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; Совместная деятельность взрослого и ребенка по подгруппам; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности	Утренняя гимнастика; прием детей на улице в теплое время года; Совместная деятельность инструктора по ФИЗО и детей по образовательным областям «Физическое развитие» двигательная активность на прогулке; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; спортивно-ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; подвижные игры; физкультминутки во время совместной деятельности

Система закаливания	В режимных моментах: Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, игры); облегченная форма одежды; обширное умывание
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, фрукты); введение овощей и фруктов в обед и полдник; замена продуктов для детей-аллергиков; питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности	диагностика физической подготовленности; диагностика развития ребенка;
Лечебно-профилактические мероприятия	Профилактика простудных заболеваний (чеснокотерапия); вакцинация (профилактические прививки в общероссийском календарем прививок)

<i>Модель двигательного режима для детей 3-4 лет</i>	
Вид деятельности	Периодичность и продолжительность
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин
Физкультминутки	2-3 мин
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 15 мин
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 15 мин
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин
Игровые задания, упражнения на прогулке (индивидуальные или групповые)	4-6 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика, воздушные ванны; - тропа здоровья	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10- 15 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Группа	Длительность (в минутах)	Максимально допустимый объем
--------	--------------------------	------------------------------

Младшая группа	до 15	2 часа 30 минут
Периодичность		
Физическая культура в помещении		2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке		1 раз в неделю
Познавательное развитие		2 раза в неделю
Развитие речи		1 раз в неделю
Рисование		1 раз в неделю
Лепка		1 раз в неделю
Аппликация		1 раз в неделю
Музыка		2 раза в неделю
ИТОГО		10 занятий в неделю

Непрерывная образовательная деятельность				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 - 9.15 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.15 Речевое развитие Развитие речи	9.00 - 9.15 Художественно-эстетическое развитие: Рисование	9.00 - 9.15 Познавательное развитие ФЭМП	9.00 - 9.15 Художественно-эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация
9.30 – 9.45 Физическое развитие Физическая культура	9.30 – 9.45 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30 – 9.45 Физическое развитие Физическая культура	9.30 – 9.45 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.30 – 9.45 Физическое развитие Физическая культура

Формы образовательной деятельности в режимных моментах и культурные практики	Периодичность
	Младшая группа общеразвивающей направленности с 3 - 4 лет
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Общий и совместный труд	1 раз в месяц
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	

Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке, в группы)	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Проектная деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
Индивидуальные игры с детьми	Ежедневно
<i>Интеграция областей - Речевое игры, беседа, чтение художественной и познавательной литературы в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам (рисование, лепка, художественный труд, конструирование)	1-2 раза в неделю
<i>Творческая активность в рамках проектной деятельности</i>	
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно
<i>Интеграция областей – работа в рамках проектной деятельности</i>	