

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30
Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад № 30 Василеостровского района)**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
Образовательного учреждения
(протокол от 30.08.2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего ГБДОУ
детского сада № 30
Василеостровского района
Скориковой М.В.
(приказ от 30.08.2022 г. № 14-од)

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ

совета родителей (законных представителей)
воспитанников
(протокол от 30.08.2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2022 – 2023 учебный год

Группа: старшая № 1

Возраст воспитанников от 5 до 6 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: воспитатели
Яковлева М.Г.
Смородская Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
|--|--|------|
| Обязательная часть программы | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 5 |
| 1.3 | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | 7 |
| 1.4 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 8 |
| 1.4.1 | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы. | 8 |
| 1.4.2 | Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста | 8 |
| 1.4.3 | Психолого-возрастные особенности детей | 9 |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы | 11 |
| 1.6 | Педагогическая диагностика | 14 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| Обязательная часть программы | | |
| 2.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 15 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 17 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 18 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 19 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 2.6 | Примерное перспективное планирование по направлению Петербурговедение | 20 |
| 2.7 | Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год | 21 |
| 2.8 | Вариативные формы, способы, средства, методы реализации Рабочей программы. | 24 |
| 2.9 | Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.10 | Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год | 31 |
| 2.11 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | 39 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 45 |
| Обязательная часть программы | | |
| 3.1. | Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 45 |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | | |
| 3.3 | Обеспечение требований к психолого – педагогическим условиям | 47 |
| 3.4 | Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса | 48 |

| | | |
|------|---|----|
| 3.5 | Особенности организации РППС | 49 |
| 3.6 | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания | 49 |
| 3.7 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | 54 |
| 3.8 | Режим дня | 55 |
| 3.9 | Планирование образовательной деятельности | 56 |
| 3.10 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 60 |
| 3.11 | Физкультурно - оздоровительная работа. | 61 |

Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа старшей группы ГБДОУ детский сад № 30 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. В соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования идет модернизация дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН);
- Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Устава и других локальных актов ОУ.

Рабочая программа воспитания и развития детей старшей группы (от 5 до 6 лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения является внутренним программным документом, составленным с учетом достижений науки и практики отечественного дошкольного образования.

Программа может быть скорректирована в связи:

- с изменениями нормативно-правовой базы;
- результатами педагогической диагностики;
- образовательными запросами родителей (законных представителей).

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность - комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как

два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе дошкольного возраста, общеразвивающей направленности и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

Часть программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, составлена коллективом педагогов ГБДОУ №30. В этой части программы представлены материалы и технологии, на основе которых осуществляется вариативность содержания:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (издание шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2020);

- Программа С. Николаевой «Юный эколог»;

- Программа «Город-сказка, город-быль» Автор: Солнцева А.В., Коренева-Леонтьева Е.В. (региональный компонент).

Вариативная часть и парциальные программы представляют единый интегрированный комплекс игр и игровых заданий для детей дошкольного возраста.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Ведущей целью рабочей Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании само ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы обращено внимание на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Важнейшим дидактическим принципом является развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в старшей группе детского сада. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа работы старшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшей группы, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2022 – 31 августа 2023 (один учебный год).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.4.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей старшей группы

Количество детей в группе (от 5 до 6 лет) – 24 воспитанника:

Количество девочек - 12 человек

Количество мальчиков - 12 человек

Группа здоровья: 1 группа – 5 человек, 2 гр.- 19 человека, 3 гр. – 0 человек.

Из 24 семей воспитанников нашей группы: все 22 ребенка живут в полных семьях, 2 детей в неполной семье; из 24 семей: имеют 1 ребенка – 7 семей, 2-х детей – 14 семей, многодетные (3-х и более детей) – 3 семьи.

1.4.2 Характеристика возрастных возможностей детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают

сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и

социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит

включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

1.4.3 Психолого-возрастные особенности детей

Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита крупная и мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами. Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, знают цвета.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче

становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования уровня развития и образования воспитанников в данный возрастной период освоения программы по 5-ти направлениям развития детей. К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни; самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
- ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)
- знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал
- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться; умеет замечать беспорядок в одежде и
- устранять его при небольшой помощи взрослых
- может помочь накрыть стол к обеду
- объединяясь в игре со сверстниками, старается принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; в дидактических играх противостоять трудностям, подчиняться правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Познавательное развитие.

Формирование целостной картины мира.

Ребенок:

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал)
- знаком с некоторыми профессиями
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, насекомых; выделяет характерные сезонные изменения в природе; называет времена года в правильной последовательности
- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол
- имеет первичные представления (мужчины - смелые, сильные; женщины - нежные, заботливые); называет членов своей семьи, их имена; называет свой город
- понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование элементарных математических представлений.

Ребенок:

- умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению
- умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов
- умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать количество предметов, определять каких предметов больше, меньше, равное количество; может называть признаки и количество предметов
- умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные)
- умеет различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знать их характерные отличия
- может определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади)

Речевое развитие.

Ребенок:

- способен свободно доброжелательно общаться со взрослыми и детьми, выражать свою точку зрения
- понимает и употребляет слова-антонимы; способен образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами
- способен значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций после просмотра спектаклей, мультфильмов
- любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях; слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения
- умеет в играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями
- использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами
- пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя
- называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок
- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев; может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Художественно - эстетическое развитие

Ребёнок:

Рисование:

- изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка:

- создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их коллективную композицию; использует все разнообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация:

- правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал-из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы
- аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур

Музыка:

- узнаёт песни по мелодии
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частичной формой музыкального произведения.
- умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)
- умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке

Физическое развитие:

- принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой
- отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд
- может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м
- умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу
- может скользить по ледяным дорожкам (длина 5м.)
- ориентируются в пространстве, находит левую и правую стороны
- выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений

Парциальная программа краеведческого образования «Город – сказка, город – быль»: Ребенок проявляет эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города носит устойчивый характер, Ребёнок использует личное местоимение «мой» по отношению к городу. Сопереживание и содействие в процессе восприятия образов художественной среды пространства города, связанных с ней сюжетов носит художественный характер. Ребёнок проявляет

разнообразные интеллектуальные эмоции – удивление, радость познания нового (узнавания знакомых объектов), увлечённость процессом познания, удовлетворение от процесса познания, ожидание (предвкушение) узнавания нового, гордость за свои успехи. Представления о городе переносятся в детскую продуктивную деятельность, процесс и результат которой носят творческий характер. Ребёнок занимает активную позицию в общении со сверстниками и взрослыми, выступая как «экскурсовод». В процессе познания легко актуализируется и используется освоенный ранее опыт. Ребёнок легко использует готовые ассоциации в процессе познания города, появляются собственные ассоциации, поисковые действия при решении познавательных задач. Легко использует словарь петербургской тематики. Ребёнок стремится продолжать деятельность краеведческого содержания за пределами отведённого времени, делится впечатлениями со сверстниками и взрослыми.

Программа С. Николаевой «Юный эколог»

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Система оценки результатов освоения Программы

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развиваются умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития;

1.6. Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития ребенка. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешения конфликта, лидерства и т.д.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (развитие способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (развитие инициативности, ответственности, автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности; - физического развития.

Результаты диагностики используются для решения следующих задач:

- Индивидуализация образования;
- Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (сентябрь, май). Результаты педагогической диагностики заносятся в диагностические таблицы и оформляются в виде аналитической справки. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

| <i>Периодичность проведения педагогической диагностики</i> | <i>Длительность проведения педагогической диагностики</i> | <i>Сроки проведения педагогической диагностики</i> |
|--|---|--|
| 2 раза в год | 2 раза в год | Сентябрь. Май. |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1 Образовательная Область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

Основные направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные направления работы :

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование

первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления работы:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной

деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными

понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цели и задачи, содержание психолого - педагогической деятельности

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Физическая культура

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого

организма. Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в

здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.6 Примерное перспективное планирование по направлению Петербурговедение

| месяц | Тема занятия, содержание |
|----------|---|
| сентябрь | «Люди- дети неба и земли» Знакомство с историей нашего края : с образованием Балтийского и Ладожских морей, а так же реки Невы |
| октябрь | «Здесь будет город заложен...» Петропавловская крепость» Рассказать о рождении города, о его особенностях. Знакомством с Петропавловской крепостью, раскрыть ее значение в жизни города и горожан. Герб, флаг Санкт-Петербурга (домик Петра) Знакомство с гербом Санкт-Петербурга и его флагом. Изучение истории города через символы |
| ноябрь | Летний сад Знакомство с Летним садом. С его зелеными насаждениями, с памятником И.А. Крылову. Главный проспект Расширять и углублять представление детей о родном городе, его достопримечательностях, его историческом прошлом. Знакомство с главной магистралью города- Невским проспектом |
| декабрь | «Музей под открытым небом (архитекторы) Формировать понятие «Архитектурный ансамбль». Способствовать формированию знаний об архитекторах. Формировать представление об уникальности нашего города, умение видеть в привычном городском пейзаже элементы необычного. «Сказочный город» (новогодний Петербург) Знакомство с историей празднования Нового года в Санкт - Петербурге. Обратит внимание детей на красоту новогоднего убранства Петербурга |

| | |
|---------|--|
| январь | Соборы Петербурга Знакомство с Исаакиевским и Казанским соборами, с историей их создания Горожане. Блокада. Формирование у детей нравственно-эстетических норм поведения в городе. Бережно относиться к наследию города. Формировать представление детей о блокаде Ленинграда, о героической защите города в период ВОВ |
| февраль | Город рек и каналов. Знакомство с реками и каналами Санкт – Петербурга, с их названиями. Раскрыть значение рек и каналов в жизни города. Адмиралтейство Формировать представление об Адмиралтействе. Происхождение его названия и главного символа города кораблика |
| март | Набережные Петербурга Знакомство с некоторыми набережными Петербурга. Их названиями Легенды Петербурга Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город: сфинксами, грифонами и другими «маленькими памятниками» Развивать любознательность и желание узнавать что – то новое о городе, в котором живем |
| апрель | «Мосты повисли над водами...» Формировать представление о мостах города, о их назначении, как архитектурных сооружениях. Формировать умение детей видеть красоту архитектурного решения каждого моста. « Твоих оград узор чугунный» Решетки и фонари Знакомство детей с неповторимой красотой решеток и старинных фонарей. |
| май | Парки пригорода Формировать представление детей о парках пригорода Петербурга, как излюбленном месте отдыха горожан. «Петербург встречает белые ночи» Формировать представление, что наш город знаменит не только памятниками культуры, но и гостеприимством и конечно, белыми ночами. |

2.7 Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

| Номер недели | Модуль | Вариативные названия тем |
|--------------------------|-------------------|----------------------------|
| Осень (1 квартал) | | |
| 1-я неделя | «Мы снова вместе» | «Здравствуй, детский сад!» |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| 2-я неделя | | «Наша дружная группа» |
| 3-я неделя | «Дары осени» | «Как хлеб на стол попал?» |
| 4-я неделя | | «Овощи. Огород.» |
| 5-я неделя | | «Урожайная осень: фруктовый сад» |
| 6-я неделя. | | «Тихая охота» (грибы и ягоды в лесу) |
| 7-я неделя | | Посуда |
| 8-я неделя | | Царица осень |
| 9-я неделя | | Почему птицы улетают на юг? |
| 10-я неделя | | «Осенние праздники» |
| 11-я неделя | Народный осенний календарь | |
| 12-я неделя | «Винтик и Шпунтик: веселые мастера» (электроприборы) | |
| 13-я неделя | Его величество – человек! | |
| Зима (2 квартал) | | |
| 1-я неделя | «Секреты зимнего леса» | «Зимняя столовая: секреты кормушки» |
| 2-я неделя | | «Кто живет зимой в лесу?» |
| 3-я неделя | «Праздник. Ожидание праздника» | «Тайные знаки» одежды» |
| 4-я неделя | | «Праздник. Ожидание праздника» |
| 5-я неделя | | «Зимние забавы». |
| 6-я неделя. | | Игрушки. |
| 7-я неделя | «Знаменитые люди России» | «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» |
| 8-я неделя | | «Олимпийские игры |
| 9-я неделя | | «От Арктики до Антарктики» |
| 10-я неделя | | «Мастер своего дела» («Профессии») |
| 11-я неделя | | «Мы гордимся нашими папами!» |
| 12-я неделя | «Моя семья» | «Мой дом – моя крепость» |
| Весна (3 квартал) | | |
| 1-я неделя | | «Весенний праздник» |

| | | |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
| 2-я неделя | | «В здоровом теле здоровый дух» |
| 3-я неделя | | «Братья наши меньшие» |
| 4-я неделя | «Путешествие «Петербург – Москва» | «Я еду путешествовать» (транспорт) |
| 5-я неделя | | «Книга фантазий» |
| 6-я неделя. | | «Космическое путешествие» |
| 7-я неделя | | «Народные игрушки» |
| 8-я неделя | Юные следопыты изучают весну | «Они кричат во все концы: «весна пришла, весне дорогу!» |
| 9-я неделя | | «Кто такой садовод?» |
| 10-я неделя | «Весенние праздники» | «Мы помним, мы гордимся» (9 мая) |
| 11-я неделя | | «Где в городе живут рыбы?» |
| 12-я неделя | | «Мои летние планы» (Большое путешествие по России) |
| 13-я неделя | | «20 подарков моему любимому городу!» |
| Лето (4 квартал) | | |
| 1-я неделя | Проектная деятельность | «Сказки Пушкина» |
| 2-я неделя | | «День России» |
| 3-я неделя | | «День отца» |
| 4-я неделя | | «Зеленые сказки» «Подводное путешествие» (морские животные, рыбы, растения) |
| 5-я неделя | | «Кто всех быстрее?» |
| 6-я неделя. | | «Хочу праздник!» (летние праздники – этнокалендарь) |
| 7-я неделя | | «Лето красное»: Тема на основе интересов детей (без названия!) |
| 8-я неделя | | «Слава военно-морскому флоту России!» |
| 9-я неделя | | «Летний букет» |
| 10-я неделя | | «День флага» |
| 11-я неделя | | «Какое насекомое самое фантастическое?» |
| 12-я неделя | | «Уж небо осенью дышало...» |

2.8 Вариативные формы, способы, средства, методы реализации Рабочей программы

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности.

Воспитатели используют в работе с детьми разнообразные формы работы:

| Образовательная область | Виды детской деятельности | Формы образовательной Деятельности |
|------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Двигательная | Беседы, ситуативная беседа, подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, занятие по плаванию, спортивные игры, физкультминутки, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, игры малой подвижности, корригирующая гимнастика после сна, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне), самостоятельная двигательная деятельность, прогулки на свежем воздухе, индивидуальная работа по развитию движений, совместная деятельность, физкультурные праздники, досуги, развлечения |
| Социально-коммуникативное развитие | Коммуникативная | Беседа, ситуативный разговор; обсуждение; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, проблемные ситуации; праздники, развлечения; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| | Самообслуживание и элементарный бытовой труд. | Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| | Игровая | Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; обсуждение; игровые упражнения; коллекционирование; моделирование; |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; просмотр презентаций и видео роликов; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| Речевое развитие | Развитие речи | Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика; драматизация, просмотр театра; развлечение; просмотр презентаций и мультфильмов; досуг; режимные моменты (сопровождение художественным словом) индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра; досуг; режимные моменты (сопровождение художественным словом) |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | Рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла; создание выставок детского творчества; экспериментирование (с красками); мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей и т.д.); реализация проекта; просмотр презентаций; тематические выставки; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| | Конструктивно-модельная | Наблюдение; экспериментирование; беседа; решение проблемных ситуаций; обсуждение; игровые упражнения; игровое упражнение моделирование; конструирование; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность. |
| | Музыкальная | Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>праздники и развлечения, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры, русские народные игры, игры с использованием закличек, потешек, песенок; танцевальные этюды; просмотр презентаций и мультфильмов; индивидуальная работа, совместная и самостоятельная деятельность.</p> |
|--|--|--|

В образовательной работе с детьми по реализации рабочей программы старшей группы используются педагогические технологии:

- ИКТ
- Элементы ТРИЗа
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.)
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Личностно-ориентированные технологии
- Технология использования лэпбука
- Игровые технологии

Используются новые образовательные технологии: утренний круг и вечерний круг.

Утренний круг – это начало нового дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах игры, обсуждают «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

План работы воспитателя по разделу «Утренний круг»

| Деятельность педагога (воспитателя) | Примерное ежедневное содержание «утреннего круга» |
|---|--|
| 1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел | - организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения |
| 2. Информирование | - сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей) |
| 3. Педагогическая | - обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с |

| | |
|--|--|
| установка по решению проблемной ситуации дня | образовательными задачами Программы); |
| 4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога | - организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога; - «открытые» вопросы без готовых ответов, - подведение детей к самостоятельному рассуждению |
| 5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества | - организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности |
| 6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам общения | - формировать у детей навык культуры диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение) |
| 7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива) | - создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным) |

Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|---------------------------------------|--|
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение) |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3. Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи. |
| 5. Развитие детского сообщества | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу |

| | |
|--|--|
| | |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду |

Примерный план работы воспитателя по разделу «Вечерний круг»

| Задачи педагога | Примерное ежедневное содержание «вечернего круга» |
|-----------------------|---|
| 1. Рефлексия | - вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду. |
| 2. Обсуждение проблем | - обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы; - организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий. |
| 3. Развивающий диалог | - предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. |
| 4. Детское сообщество | - формировать у детей умение быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. |
| 5. Навыки общения | - формировать у детей навык культуры диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение). |

Ожидаемый образовательный результат

| Основные направления развития ребенка | Ожидаемый образовательный результат |
|---------------------------------------|---|
| 1. Коммуникативное развитие | - развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности |
| 2. Когнитивное развитие | - развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения |
| 3. Регуляторное развитие | - развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность |
| 4. Навыки, умения, знания | - ознакомление с окружающим миром, развитие речи |
| 5. Развитие детского | - воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения |

| | |
|--|---|
| сообщества | детей друг к другу |
| 6. Обеспечение эмоционального комфорта | - создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день |

2.9 Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Культурные практики - одна из составляющих программы, предусмотренной ФГОС ДО. Эти практики предусматривают детское самостоятельное творчество в разных видах деятельности.

Цель: создание атмосферы свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества воспитателя и детей.

| Организация культурных практик в процессе реализации образовательной программы | Направления поддержки детской инициативы | Виды и формы культурных практик в повседневной жизни ДОУ | Результат культурных практик |
|---|---|---|---|
| Организация совместных игр в Центре активности | Совместные игры | Сюжетно - ролевая игра, игра - драматизация, режиссерская игра | Освоение детьми игровых умений |
| Организация детского досуга | Детский досуг (утренний и вечерний досуг) | Музыкальный досуг, литературный досуг, оздоровительно-спортивный досуг, развлечение, праздник | Обеспечение эмоционального благополучия ребенка |
| Организация музыкальной гостиной | Музыкальная гостиная | Беседы, виртуальные музыкальные путешествия, детское исполнительство, творческая импровизация | Представление детских достижений и увлечений |
| Организация театральной гостиной | Театральная гостиная | Инсценирование литературных произведений, постановка спектаклей | Овладение навыками, которые необходимы для публичного выступления, расширение культурного кругозора |
| Организация сенсорного тренинга | Сенсорный тренинг | Задания игрового характера для закрепления основных сенсорных эталонов | Овладение навыками и умениями в области основных сенсорных эталонов |

2.10 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2022-2023 учебный год (старшая группа)

| Месяц | Дата | Мероприятие/ событие/проект | Направление | Ценности |
|----------|-------|---|------------------------------|------------------|
| сентябрь | 01.09 | День Знаний - выставка праздничных плакатов; | Социальное Познавательное | дружба знание |

| | | | | |
|---------|-------|--|---|------------------|
| | 03.09 | <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>Беседы и игровые занятия о правилах безопасности.</p> <p>Выставка плакатов в книжном уголке.</p> | Патриотическое | Родина |
| | 08.09 | <p>Международный день распространения грамотности</p> <p>- беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) ;</p> <p>- обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме.</p> | <p>Патриотическое</p> <p>Познавательное</p> | Родина знание |
| | 27.09 | <p>День работника дошкольного образования</p> <p>Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»</p> <p>Экскурсии по детскому саду.</p> | Социальное | Дружба |
| октябрь | 01.10 | <p>День пожилых людей</p> <p>Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</p> | Социальное | Семья Труд |
| | 16.10 | <p>День отца</p> <p>Изготовление открыток для пап.</p> | Социальное | Семья |
| ноябрь | 03.11 | <p>135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (ФК)</p> <p>Участие в конкурсе «Разукрасим мир стихами» (2 номинации: современная поэзия, детская поэзия: С.Я. Маршак, Г.Остер).</p> <p>Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршак к 135-летию со дня рождения.</p> <p>Чтение и разучивание произведений (С.Я. Маршак).</p> <p>Выставка книжек-малышек по произведениям С.Я. Маршак в книжных уголках.</p> | Этико-эстетическое | Культура |
| | 04.11 | <p>День народного единства</p> | Патриотическое | Родина |

| | | | | |
|---------|-------|---|--------------------|----------|
| | | Изготовление плаката к празднику | | |
| | 06.11 | Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам. Выставка произведений Д.Н. Мамина-Сибиряка в книжном уголке Чтение произведения Д. Мамина-Сибиряка «Серая шейка» | Патриотическое | природа |
| | 08.11 | День погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России . Беседы о труде сотрудников полиции. Сюжетно-ролевая игра «Полиция». | Патриотическое | Родина |
| | 14.11 | 115 лет со дня рождения Астрид Линдгренд Книжные выставки «Сказочный мир А.Линдгрин» Выставка рисунков | Этико-эстетическое | Культура |
| | 27.11 | День Матери (Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны») | Социальное | Семья |
| | 30.11 | День Государственного герба Российской Федерации Рассматривание изображение Государственного герба, беседа о его происхождении и символическом значении. | Патриотическое | Родина |
| декабрь | 03.12 | День неизвестного солдата (ФК): Беседы и просмотр материалов о памятниках и мемориалах неизвестному солдату Проект «книга памяти» Совместное рисование плаката «Памяти неизвестного солдата» | Патриотическое | Родина |
| | 03.12 | Международный день инвалидов Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» | Социальное | Человек |

| | | | | |
|--------|-------|---|---|-----------------------------|
| | | <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик»</p> <p>Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»</p> | | |
| | 05.12 | <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры»</p> <p>«День добрых дел» — социальная акция</p> <p>Создание лепбука «Дружба»</p> | Социальное | Человек |
| | 08.12 | <p>Международный день художника</p> <p>Выставка произведений детских художников-иллюстраторов в книжном уголке.</p> <p>Встречи с профессионалами.</p> <p>Индивидуальные выставки творчества дошкольников.</p> <p>Экскурсии или прогулки выходного дня в Академию художеств или музей-квартиру А.И. Куинджи.</p> | <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> | <p>Культура</p> <p>Труд</p> |
| | 09.12 | <p>День Героев Отечества</p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»)</p> | Патриотическое | Родина |
| | 27.12 | <p>190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова Презентация «Кто такой коллекционер?»</p> <p>Культурная практика «Почему один из самых больших музеев страны называют «Третьяковка»?</p> <p>Выставка мини-коллекций дошкольников</p> | <p>Этико-эстетическое</p> <p>Трудовое</p> | <p>Культура</p> <p>Труд</p> |
| январь | 11.01 | <p>День заповедников</p> <p>Районный фотоконкурс «Заповедный край»</p> | Патриотическое | природа |
| | 12.01 | <p>395 лет со дня рождения Ш. Перро.</p> <p>Районная игра «День рождения</p> | Этико-эстетическое | Культура |

| | | | | |
|--|-------|---|--------------------------------------|---------------------|
| | | Ш.Перро». | | |
| | 25.01 | День российского студенчества Беседа «Кто такие студенты и почему они отмечают свой праздник 25 января?» Игра «Кем я хочу быть?» | Социальное | Человек |
| | 27.01 | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся» Целевые прогулки и экскурсии выходного дня, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | Патриотическое | Родина |
| | 04.02 | 150 лет со дня рождения М.М. Пришвина районная игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина» | Патриотическое Этико-эстетическое | Природа культура |
| | 08.02 | День российской науки Тематическая неделя «Хочу все знать» Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом районная игра «Олимпиада для дошкольников, посвященная Дню науки» | Познавательное Трудовое | Знание Труд |
| | 21.02 | Международный день родного языка Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |

| | | | | |
|--------|-------|---|--------------------------------------|---------------------|
| | | язык — русский» | | |
| | 23.02 | День защитника Отечества Беседа «Военные профессии» Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки» | Патриотическое Трудовое | Родина Труд |
| март | 03.03 | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Чтение произведений К.Д. Ушинского. Выставка в книжном уголке, посвященная творчеству К.Д. Ушинского. Экскурсия в библиотеку на тематическую выставку. | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |
| | 08.03 | Международный женский день Изготовление подарков «Цветы для мамы» Утренник «Праздник мам» | Социальное | Семья |
| | 13.03 | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (ФК) Социальная акция для педагогов и родителей «Всемирный день чтения вслух» по произведениям С.В. Михалкова. Районный творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |
| | 27.03 | Всемирный день театра выставка афиш театральных постановок 2022-2023 уч. года в детском саду, посвященная «Дню театра» | Этико-эстетическое | Культура |
| | 28.03 | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького Чтение произведений М.Горького для дошкольников. Выставки в книжных уголках. Иллюстрирование произведений писателя. | Патриотическое Этико-эстетическое | Природа Культура |
| апрель | 01.04 | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича | Этико- | Культура |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|------------------------------------|
| | | Рахманинова (1873 – 1943) (ФК) Беседы о семье и детстве композитора. Прослушивание и обсуждение произведения С.В. Рахманинова «Полька». | эстетическое | |
| | 12.04 | День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях) Конструирование ракет | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |
| | 22.04 | Всемирный день Земли Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле мероприятие «Сбор батареек» | Патриотическое | природа |
| | 30.04 | День пожарной охраны. Районная игра «Юный пожарный» | Физкультурное и оздоровительное Познавательное Трудовое | Здоровье Знание Труд |
| май | 01.05 | Праздник Весны и Труда Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде | Трудовое | Труд |
| | 09.05 | День Победы Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых, воевавших в годы Великой Отечественной войны) | Патриотическое | Родина |

| | | | | |
|--------|-------|--|--|------------------------------|
| | 18.05 | 320 лет со дня основания Балтийского флота Районная игра «В нашу гавань заходили корабли» | Патриотическое | Родина |
| | 24.05 | День славянской письменности и культуры Беседы на тему азбуки Районная игра «Книжный мир» | Познавательное Патриотическое | Знание Родина |
| | 27.05 | День рождения Петербурга Конкурс-выставка «Петербургская ассамблея» Районный флешмоб «День рождения города» | Патриотическое | Родина |
| | 27.05 | День библиотек. Выставка книг-самоделок, посвященная Дню библиотек | Познавательное Трудовое | Знание Труд |
| июнь | 01.06 | День защиты детей Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты» (ПКПВР). | Социальное | Дружба |
| | 06.06 | День русского языка Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек | Познавательное Патриотическое Этико-эстетическое | Знание Родина Культура |
| | 12.06 | День России (Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине) Выставка детских рисунков и инсталляций «Россия — гордость моя!» | Патриотическое | Родина |
| июль | 08.07 | День семьи, любви и верности Беседы «Мой семья» | Социальное | Семья |
| | 30.07 | День Военно-морского флота Творческая выставка детских рисунков «В нашу гавань заходили корабли»; | Патриотическое | Родина |
| август | 12.08 | День физкультурника Совместная разминка, эстафеты на | Физическое и оздоровительное | Здоровье |

| | | | | |
|-------|--|--|--------------------|----------|
| | | ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр. | | |
| 22.08 | День Государственного флага Российской Федерации | Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» Выставка, посвященная Дню Российского флага | Патриотическое | Родина |
| 27.08 | День российского кино | Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма» | Этико-эстетическое | Культура |

2.11 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо видеть друг в друге полноправных партнеров и сотрудников.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
5. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
6. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

8. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

9. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

11. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

12. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

13. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

14. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

15. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
2. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
3. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
2. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
3. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
4. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
5. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
6. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Перспективный план работы с родителями
на 2022-2023 учебный год

| Месяц | Форма работы | Тема |
|----------|---|---|
| сентябрь | Групповое родительское собрание. Консультации Беседа Оформление информационного стенда | «Задачи воспитания и обучения на новый учебный год.» «Особенности развития ребенка 5-6 лет» «Наши друзья — витамины» «Как провести выходной день с ребёнком?» «Одежда детей в разные сезоны» «Сентябрь» |
| октябрь | Консультации (папка-передвижка) Беседа Конкурс Оформление информационного стенда | «Правила дорожного движения» (правила безопасности пешеходов; правила перевозки детей в личном автомобиле) «Правила хорошего тона за столом» «Воспитание маленького гражданина» «Совместный труд ребенка и взрослого» «Осенняя поделка» «Октябрь» |
| ноябрь | Консультации Беседа Оформление информационного стенда | «Детские игрушки и требования к ним» «Профилактика детских болезней» «Самостоятельность ребёнка. Её границы» «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста» «Ноябрь» |
| декабрь | консультации (папка-передвижка) Беседа Оформление информационного стенда | «Права и обязанности родителей» «Внимание! Наступает зима!» «Культура речевого общения рождается в семье». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» «Декабрь» |
| январь | Консультации | «Влияние театрализованной деятельности на развитие речи |

| | | |
|---------|---|--|
| | Беседа Оформление информационного стенда | ребенка» «Осторожно, гололед» «Январь» |
| февраль | Консультации (папка-передвижка) Беседа Спортивный досуг Оформление информационного стенда | «Театральная деятельность в детском саду» «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка» «Растим защитника отечества» «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?». «День защитника отечества» «Февраль» |
| март | Видео открытка Консультации (папка-передвижка) Беседа Оформление информационного стенда | «Женский день 8-марта» «Как сохранить у ребенка здоровые зубы?» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Поиграем с детьми в сказку». «Март» |
| апрель | Консультации Беседа Групповое родительское собрание Оформление информационного стенда | «Советы родителям по профилактике детского травматизма» «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка». «Правила безопасности детей» «Апрель» |
| май | Консультации Беседа Оформление информационного стенда | Правила дорожного движения (правила безопасности пешеходов; правила перевозки детей в личном автомобиле) «Осторожно, клещ!» «Особенности психологии дошкольников» «Май» |

| | | |
|--------|-----------------------------------|--|
| июнь | Консультации | «Ядовитые растения и грибы» «Закаливание детей летом» |
| | Беседа | «Почему дети разные?» |
| | Оформление информационного стенда | «Июнь» |
| июль | Памятка (папка-передвижка) | «Чтобы не было беды...» (профилактика возникновения пожаров) «10 рецептов против жадности» |
| | Консультация | |
| | Беседа | «Первая помощь при солнечных ожогах» |
| | Оформление информационного стенда | «Июль» |
| август | Консультации | «Особенности психологии дошкольников» «Адаптация ребенка в детском саду» |
| | Беседа | «Какие игрушки необходимы детям» |
| | Оформление информационного стенда | «Август» |

Все беседы и консультации для родителей, при необходимости проводятся в дистанционном формате(электронная почта, чаты, ZOOM конференции.)

3.Организационный раздел

Обязательная часть Рабочей программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1. *содержательно-насыщенна* – включены средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируема* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональна* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступна* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасна* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее.*

В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, бассейне др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповом помещении и на прогулочной территории пространство организовано так, чтобы можно играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, уголок экспериментирования, уголок природы др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Групповое, спальное помещение и приемная (раздевалка) оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В групповом помещении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.3. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО ГБДОУ детский сад № 30 обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

| № | Требования |
|---|--|
| 1 | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях |
| 2 | Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей) |
| 3 | Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| 4 | Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности |
| 5 | Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности |
| 6 | Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения |
| 7 | Защита детей от всех форм физического и психического насилия |
| 8 | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность |

3.4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В рамках реализации требований ФГОС ДО, администрация ГБДОУ детский сад №30 обеспечивает следующие материально-технические условия:

| № | Требования |
|----|--|
| 1. | Требования определённые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами |
| 2. | Требования, определённые в соответствии с правилами пожарной безопасности |

| | |
|----|--|
| 3. | Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей |
| 4. | Требования к оснащённости развивающей предметно - пространственной среды |
| 5. | Требования материально - техническому обеспечению программы - наличие учебно- методического комплекта, оборудования, оснащения (предметов) |

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствуют требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы: материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.5. Особенности организации РППС.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем и пр.

Старшая группа №1 оснащена следующими игрушками и оборудованием:

Центр игры - Ролевые атрибуты и мебель к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская». Транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки-животные. Атрибуты для театрализованной деятельности: кукольный театр, пальчиковый театр, маски.

Центр речевого развития - Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой. Настольные игры. Дидактические наглядные материалы.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов.

Центр познания, конструирования- Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов (деревянный, пластмассовый).

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли) для спортивных и подвижных игр. Массажный коврик.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски, пластилин, краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, произведения живописи, выставка работ детского творчества.

Центр природы- Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Календарь природы. Цветы.

3.6 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами).

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми старшей группы разнообразные формы работы:

| Направление развития детей | Формы работы |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие | <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Упражнения <input type="checkbox"/> Экспериментирование <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное развитие | <input type="checkbox"/> Игровое упражнение <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Совместная с воспитателем игра <input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Педагогическая ситуация <input type="checkbox"/> Праздник <input type="checkbox"/> Ситуация морального выбора <input type="checkbox"/> Поручение <input type="checkbox"/> Дежурство |
| Речевое развитие | <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игровая ситуация <input type="checkbox"/> Дидактическая игра <input type="checkbox"/> Ситуация общения. <input type="checkbox"/> Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Обсуждение <input type="checkbox"/> Рассказ |
| Познавательное развитие | <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Наблюдение <input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование. <input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Развивающая игра |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Рассказ <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация |
| Художественно – эстетическое развитие | <input type="checkbox"/> Рассматривание эстетически привлекательных предметов <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Организация выставок <input type="checkbox"/> Изготовление украшений <input type="checkbox"/> Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки <input type="checkbox"/> Экспериментирование со звуками <input type="checkbox"/> Музыкально-дидактическая игра <input type="checkbox"/> Разучивание музыкальных игр и танцев |

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игровая деятельность. Она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

| Виды детской деятельности | Формы работы |
|---------------------------------|--|
| Игровая | игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры |
| Изобразительная | рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление |
| Познавательно-исследовательская | экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) |
| Коммуникативная | беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, рассказ с дальнейшим |

| | |
|--|---|
| | обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценировка и драматизация и др. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказ главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, литературные праздники, досуги |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения |
| Двигательная | подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки, соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), |
| Музыкальная | слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения |
| Конструирование | использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, строительно-конструктивные, настольно-печатные игры и др.), направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным

опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- художественно-творческая деятельность детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу (обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.);
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

3.7 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика - Синтез, Москва, 2020
2. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет), Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.Мозаика - Синтез, Москва, 2018
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа, О.В. Дыбина, Мозаика - Синтез, Москва, 2021
4. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения(3-7 лет), Т.Ф.Саулина, Мозаика - Синтез, Москва, 2019
5. Народное искусство – детям(3-7 лет), под редакцией Комаровой, Мозаика - Синтез, Москва, 2016
6. Развитие речи (5-6лет), В.В.Гербова, Мозаика - Синтез, Москва, 2022
7. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа,Синтез, Москва, 2016

8. Проектная деятельность дошкольника(5-7лет), Н.Е .Веракса, А.Н.Веракса,Синтез, Москва, 2016
9. Этические беседы с дошкольниками(4-7лет), В.И.Петрова, Т.Д.Стульник,Мозаика - Синтез, Москва, 2016
10. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, старшая группа, Л.В.Абрамцева, И.Ф. Слепцова, Мозаика - Синтез, Москва, 2021
11. Игровая деятельность в детском саду(2-7лет), Н.Ф. Губанова , Мозаика - Синтез, Москва, 2017
12. развитие Познавательных способностей дошкольников(4-7лет), Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова
13. Формирование элементарных математических представлений(5-6лет), И.А.Помораева, В.А. Позина, Мозаика - Синтез, Москва, 2021
14. Комплексно-тематические занятия, Н.С Голицина, Москва Скрипторий 2013, 2016
15. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью(старшая и подготовительная группы),Н.В. Алешина,ЦГЛ, Москва 2005
16. Развитие речи, Кыласова, Волгоград.
17. Познание предметного мира комплексные занятия(5-7лет), Л.К.Санкина.
18. От осени до лета, Л.А Владимирская, «Учитель», Волгоград, 2002
19. УшаковаО.С, Занятия по развитию речи, «Просвещение», Москва 1993
20. Ю.В. Илюхина, Секреты интересного занятия, Экоинвест,Краснодар 2018
21. Парциальная программа «Первые шаги», Петербурговедение для малышей (3-7лет), Г.Т. Алифанова, Санкт-Петербург, 2005
22. Парциальная программа «Город-сказка, город-быль», О.В. Солнцева, Е.В.Коренева-Леонтьева, Детство-пресс, Санкт-Петербург 2020
23. С.Н. Николаева, Парциальная образовательная программа «Юный эколог» 3-7 лет. М., 2020.

3.8 Режим дня

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

Режим дня составлен с расчетом на 12.00 часового пребывания детей в детском саду. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Холодный период
2022-2023 учебный год

| | |
|-----------|--|
| 7.00-8.20 | Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие педагога с детьми (организация дежурств, индивидуальная работа) |
| 8.20-8.30 | Утренняя гимнастика |

| | |
|-------------|---|
| 8.30-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-10.35 | Организованные формы работы с детьми. Совместная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность. |
| 10.00-10.15 | Второй завтрак |
| 10.35-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры |
| 12.30-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.20 | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика |
| 15.20-15.35 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.35-16.25 | Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения |
| 16.25-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка |
| 19.00 | Уход домой |

Теплый период
2022-2023 учебный год

| | |
|-------------|--|
| 7.00-8.20 | Прием детей на улице, игры, утренняя гимнастика |
| 8.20-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 8.55-9.45 | Совместная игровая деятельность |
| 9.45-9.50 | Второй завтрак |
| 9.50-12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (Игры, наблюдения, совместная деятельность) |
| 12.20-12.30 | Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры |
| 12.30-12.50 | Подготовка к обеду, обед |
| 12.50-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00-15.25 | Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика |
| 15.25-15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40-19.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, совместная деятельность педагогов с детьми, досуги) |
| 19.00 | Уход домой |

3.9 Планирование образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Формы организации непрерывной образовательной деятельности с детьми:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группах не превышает 45 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Распределение непрерывной образовательной нагрузки по дням недели
на сентябрь-май.

Старшая группа (№ 1)

| Виды образовательной деятельности | Количество в неделю/в год |
|--|---------------------------|
| Познавательное развитие: -Формирование элементарных математических представлений/математика | 2/72 |
| -Ознакомление с окружающим миром | 1/36 |
| -Конструктивно-модельная деятельность | |
| Развитие речи | 2/72 |
| Художественно-эстетическое развитие: | |

| | |
|---|--------|
| -Рисование | 1/36 |
| -Лепка | 1/36 |
| -Аппликация | 1/36 |
| Физическое развитие (с 1 сентября по 31 августа) | 3/108 |
| Художественно-эстетическое развитие: Музыка (с 1 сентября по 31 августа) | 2/84 |
| Общее количество | 12/480 |

Расписание непрерывной образовательной деятельности

| | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|-----------------------|---|--|---|---|--|
| 1 | 9.00 - 9.25 Художественно-эстетическое развитие: Музыка | 9.00 - 9.25 Физическое развитие | 9.00 - 9.25 Художественно-эстетическое развитие: Музыка | 9.00 - 9.25 Физическое развитие | 9.00 - 9.25 Физическое развитие |
| 2 | 9.35 - 10.00 Познавательное развитие: ФЦКМ | 9.35 - 10.00 Развитие речи | 9.35 - 10.00 Познавательное развитие: ФЭМП | 9.35 - 10.00 Развитие речи | 9.35 - 10.00 Познавательное развитие: ФЭМП |
| 3 | | 10.15-10.40 Художественно-эстетическое развитие: Рисование | | 10.15-10.40 Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация | |
| | 50 | 75 | 50 | 75 | 50 |
| 12 занятий = 300 мин. | | | | | |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Основные направления развития | Режимные моменты |
|-------------------------------|--|
| Физическое развитие | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно- |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности. |
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность и др. |
| Познавательное развитие | Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры, наблюдение в природе, сенсорное развитие и др. |
| Речевое развитие | Создание речевой развивающей среды,; свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация и ручной труд, использование природных, бросовых материалов, оригами, использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, |

| | |
|--|---|
| | предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства и др. |
|--|---|

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

| Вид деятельности | Периодичность |
|---|---------------|
| Взаимодействие взрослого с детьми | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Игровая деятельность | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Дежурства | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Самостоятельная игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах развития | Ежедневно |

Расписание образовательной нагрузки по дням недели
на летний оздоровительный период
Старшая группа (№ 1)

| Виды деятельности | | | Дни недели | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|--------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | | Утренняя гимнастика | | | | |
| | Продолжительность (мин) | Кол-во в неделю | Ежедневно - 8.10 – 8.20 | | | | |
| | | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Физкультура | 25 | 3 | | 10.10-10.35 (10.30-10.55*) | | 10.10-10.35 (10.30-10.55*) | 10.10-10.35 (10.30-10.55*) |
| Музыка. | 25 | 2 | 10.10-10.35 (10.30-10.55*) | | 10.10-10.35 (10.30-10.55*) | | |
| Общее количество НОД в неделю | | 5 | | | | | |
| Совместная деятельность | | | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | |
| - лепка | | 1 | | + | | | |
| - аппликация | | 1 | | | + | | |
| - рисование | | 2 | + | | | + | |
| Социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие | | | | | | | |
| Работа с детьми по предупреждению | | | В соответствии с календарным планом. | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| бытового и дорожного травматизма | |
| Экологическое воспитание детей | В соответствии с календарным планом |
| Работа с детьми по культуре поведения | Ежедневно. В соответствии с календарным планом. |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно. В соответствии с календарным планом. |

Летом

* При хорошей погоде физкультурные и музыкальные занятия проводятся на улице.

3.10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на 2022-2023 учебный год

| срок | Праздники и тематические мероприятия |
|----------|--|
| Сентябрь | 01.09.2021 – «День знаний» 08.09.2022 - Международный день распространения грамотности. Новостной дайджест событий в ДОУ. 19.09.2022 – 30.09.2022 - Конкурс детского творчества по правилам безопасности дорожного движения 27.09.2022 - День работника дошкольного образования. |
| Октябрь | 17.10.2022 - День отца. 20.10.2021 -29.10.2021 - Осенние музыкальные праздники в возрастных группах «Осень в гости к нам пришла» |
| Ноябрь | 01.11.2022 - 03.11.2022 -1 неделя ноября – «Театр – детям». Театральные миниатюры по произведениям С.Я. Маршака к 135-летию со дня рождения. 07.11.2022 - День народного единства. 07.11.2022 - конкурс «Разукрасим мир стихами» 07.11.2022 - 11.11.2022 - Районная игра «Умка» - олимпиада по естественным наукам 28.11.2022 - День матери в России |
| Декабрь | 06.12.2022 - Районный фотоконкурс «Заповедный край» 20.12.2021 -28.12.2021 – Новогодний утренник |
| Январь | Тематическое развлечение «Прощание с елочкой» 10.01.2023-13.01.2023 - игра «День рождения Ш.Перро» |
| Февраль | 01.02.2023- 08.02.2023 - игра «Экологическая викторина по произведениям М.Пришвина» 20.02 – 26.02.2023 – «Масленица» 23 февраля 2023 - День защитника Отечества |
| Март | 03.03.2023 - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского |

| | |
|-----------------|---|
| | 08.03.2023 - Международный женский день 13.03.2023-17.03.2023 - Творческий конкурс к 110-летию С.В. Михалкова 27.03.2023 - Всемирный день театра |
| Апрель | 12.04.2023 - День космонавтики 17.04.2023 - 21.04.2023 - районная игра «Знай и люби свой город» |
| Май | 01.05.2023 -Праздник Весны и Труда 09.05.2023 - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов 27 мая викторина ко дню рождения Санкт-Петербурга |
| Июнь- Август | - фестиваль игр 4D 28.07.2022 – 29.08.2022 - Тематическое развлечение Празднование Дня ВМФ (День Военно-Морского Флота) 05.08.2022 - Тематическое развлечение, посвященное Международному дню светофора «Друг –Светофор» |

3.11 Физкультурно - оздоровительная работа.

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

Двигательный режим

| Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребенка | | |
|---|--|----------------------------|
| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия |
| | | |

| | | |
|--|--|---|
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости | Наличие в групповых помещениях, на прогулочной площадке места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями | Знание правил игры |
| Движения под музыку | Воспитание чувств ритма, умения выполнять движения под музыку | Музыкальное сопровождение |
| Утренняя гимнастика или гимнастика после сна | Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание воспитателем комплексов гимнастики после сна, наличие в группе места для проведения гимнастики |