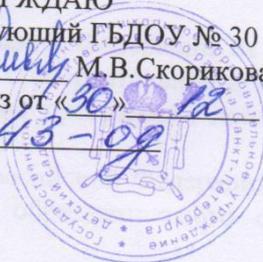


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
Протокол от «28» 12 2020 г.
№ 7

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 30
Скорикова М.В. Скорикова
Приказ от «30» 12 2020 г.
№ 43-ог



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №30 Василеостровского района)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием

Протокол от «___» _____ 20___ г.

№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 30

_____ М.В.Скорикова

Приказ от «___» _____ 20___ г.

№ _____

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №30 Василеостровского района)**

1. Общие положения

1.1. Положение об использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (далее – Положение) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОО) разработано в соответствии с требованиями:

✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, ч.3, п.12);

✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», зарегистрированном в Минюсте РФ 31.08.2020 № 59599;

✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

1.2. Настоящее Положение регулирует использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения педагогами дошкольной организации.

1.3. Метод обучения – это совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия педагога и обучающегося, обучающихся между собой, с природной и общественной средой.

Метод воспитания – это путь достижения заданной воспитательной цели. В понятие педагогической технологии входят: концептуальная основа; содержательная часть обучения (цели обучения и содержание учебного материала); технологическая часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности, методы и формы работы педагога; диагностика).

Электронное обучение – это передача знаний и управление процессом обучения с помощью новых информационных и телекоммуникационных технологий.

1.4. Настоящее Положение вступает в силу с 01.01.2021 и действует до принятия нового.

2. Функции педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

2.1. Для реализации ФГОС ДО, в процессе образовательной деятельности, педагоги используют:

2.1.1. Методы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике (в основе классификации - основные формы мышления (наглядно-действенное и наглядно-образное).

Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.

2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

Словесные методы и приёмы обучения:

1. Рассказ педагога.

2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, из детского опыта, творческие рассказы).

3. Беседа.

4. Чтение художественной литературы.

Практические методы обучения:

1. Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания (подражательно-исполнительского характера, конструктивные, творческие).

2. Элементарные опыты, экспериментирование.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов (Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков).

Игровые методы и приёмы обучения:

1. Дидактическая игра

2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

2.1.2. Технологии, применяемые в системе дошкольного образования:

✓ технологии развивающего обучения;

- ✓ технологии проблемного обучения;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ информационно-коммуникативные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ технологии проектной деятельности;
- ✓ технология исследовательской деятельности и т.д.

2.2. Совершенствование и использование новых методик и технологий, повышающих эффективность учебно-воспитательного процесса педагогами осуществляется в ходе инновационных процессов, происходящих на современном этапе развития общества, которые предъявляют и новые требования к образованию, поскольку традиционные способы обучения не всегда в состоянии обеспечить подготовку ребёнка к меняющимся условиям жизни. Совершенствование методик и технологий происходит и в процессе модернизации средств обучения и воспитания, изменения контингента обучающихся.

3. Обязанности педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

3.1. Педагоги обязаны при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.2. Выбор и сочетание методов и приемов обучения зависит от:

- ✓ содержания учебного материала;
- ✓ возрастных особенностей детей;
- ✓ формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
- ✓ оснащенности педагогического процесса; - личности воспитателя.

3.3. Педагог никогда не должен повышать голос в общении с ребенком, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребенка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога в данном случае является для ребенка сигналом опасности, предостережения.

4. Права педагогов на выбор, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

4.1 Педагоги имеют право на свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; на внедрение инноваций.

5. Ответственность педагогов при использовании и совершенствовании методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения

5.1. Педагоги несут ответственность за эффективное использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

5.2. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.