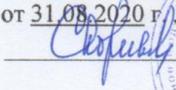


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2020 г.
№ 1

Учено
Мнение Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников ГБДОУ № 30
Протокол от 31.08.2020 № 4

Утверждено
Приказом заведующего ГБДОУ № 30
от 31.08.2020 г. № 26 - од

М.В. Скорикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга
на 2020 – 2021 учебный год.

Группа: средняя № 2

Возраст воспитанников от 4 до 5 лет

Срок реализации 1 год

Составитель: воспитатели
Солонова Е.О.
Мартемьянова З. Ю.

2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Психолого-возрастные особенности детей	4
1.4	Планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы	5
1.5	Педагогическая диагностика	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	7
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6	Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год	35
2.7	Планирование работы с родителями на учебный год	36
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, организация РППС	39
3.2	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	40
3.3	Режим дня	42
3.4	Физкультурно-оздоровительная работа	43
3.5	Планирование образовательной деятельности	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности (далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) - нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте от 4-х до 5-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа для детей среднего дошкольного возраста разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №30 Василеостровского района Санкт-Петербурга на основе следующих нормативно - правовых документов:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15);
- ✓ Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в ДООУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Устава и других локальных актов ОУ.

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2020 – 31 августа 2021 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группе общеразвивающей направленности ОУ и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 4-х до 5-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа нацелена на создание условий развития ребенка от 4 до 5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.3 ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4 - 5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится

познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе уровня дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.5 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Система мониторинга осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой ГБДОУ. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 4 - 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе образовательной деятельности с детьми
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и во взаимодействии со взрослыми и сверстниками,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». (ФГОС ДО)

Основные направления работы:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

Цели и задачи:

.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание педагогической работы в средней группе (4-5 года):

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями; поливать растения (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Формирование основ безопасности

Пожарная безопасность

Сентябрь

Тема: «Пожароопасные предметы. Спички»

Цель: Познакомить детей с пожароопасными предметами «Спичка». Формировать чувство опасности огня. Дать понять: нельзя пользоваться самостоятельно.

1. Рассматривать рисунок огня. (рассказ воспитателя)

2. Игра словесная: «Можно, нельзя»

Октябрь

Тема: «Предметы, требующие осторожного обращения».

Цель: Закрепить представление об электроприборах, и правилах поведения во время возгорания.

1. Беседа на тему: «Осторожно электроприборы»

2. Дидактическая игра «Опасные предметы - источники пожара»

Ноябрь

Тема: «Кто они пожарные?!»

Цель: Дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.

1. Рассматривать иллюстрацию с изображением пожарника.

2. Знакомство с пожарной машиной.

Декабрь

Тема: «Чтобы не случилось беды!»

Цель: Познакомить детей с правилами поведения возле наряженной ёлочки.

Январь

Тема: «Пожар»

Цель: Дать детям первоначальные знания о том, как действовать во время пожара.

1. Игра «Нельзя, можно».
2. Чтение отрывков стихотворения «Кошкин дом».
3. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»

Февраль

Тема: «Опасные предметы дома»

Цель: Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.

1. Беседа на тему: «Кухня – не место для игр».
2. Игра «Найди опасные предметы».

Март

Тема: «Беседа о добром и злом огне»

Цель: Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов испуга и других проблем, связанных с огнем, с помощью иллюстрации.

1. Беседа на тему: «Добрый и злой огонь»
1. Чтение отрывков сказки «О спичке и добром огне».

Апрель

Тема: «Пожарная безопасность»

Цель: Закрепить знания о правилах пожарной безопасности».

1. Беседа на тему: «Чтобы не сгореть!»
2. Загадки по пожарной безопасности.

Май

Тема: «Огонь».

Цель: формировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.

1. Рассматривание иллюстрации по теме.
2. Строительные игры: «Гараж для пожарных машин».

Безопасность на дорогах и улицах

Сентябрь

Тема: «Для чего нужно знать правило дорожного движения».

Цель: Познакомить детей с понятием «дорога» частями дороги (проезжая часть, разделительная полоса, тротуар).

- 1 беседа «Правила безопасного поведения на улице».
- 2 Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».
- 3 Д/игра «Можно – нельзя»

Октябрь

Тема: «Светофор и его сигналы»

Цель: Формировать представление о назначении светофора, его сигналах, цвете.

- 1 Чтение стихотворений и рассказов о светофоре
- 2 Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге.
- 3 Дидактическая игра «Укажи лишний сигнал светофора».
- 4 Рисование светофора.

Ноябрь

Тема: «Грамотный пешеход»

Цель: дать понятие детям о значении слов "пешеход", "пешеходный переход"; знакомить с дорожным знаком "Пешеходный переход"; упражнять детей в умении правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора; формировать у

детей представления об ориентировки на дороге ("посмотри налево", "посмотри направо").

1. Рассматривание картинок - иллюстраций о правилах поведения на дороге.
- 2 Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».
- 3 Сюжетно - ролевая игра «Шофёр водит машину».

Декабрь

Тема: «Как транспорт людям помогает».

Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.

- 1 Рассматривание иллюстраций с изображением машин специального назначения.
- 2 Загадки о разных видах транспорта.
- 3 Рассматривание картинок городского общественного транспорта.
- 4 Раскрашивание трафаретов различного транспорта
- 5 Дидактические игры "Покажи транспорт, который назову".

Январь

Тема: «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: Познакомить с предупреждающими, запрещающими и указательными знаками, формировать умение различать их, узнавать на картинках, дороге.

1. Рассматривание знаков на картинках.
2. Просмотр мультфильмов о безопасности движения на дороге.
- 3 Дидактическая игра «Угадай знак».
- 4 игра «Собери знак»
- 5 П/и «Сигналы светофора».

Февраль

Тема: «Когда мы пассажиры».

Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.

- 1 Чтение стихотворения Б.Заходер « Шофёр».
- 2 Настольно-печатная игра «Собери картинку -транспорт»
- 3 Дидактическая игра «Выложи светофор»
- 4 Сказка Д. Биссета «Про малютку-автобус, который боялся темноты»

Март

Тема: «Дорожные ситуации»

Цель: Расширять представление детей об окружающем мире. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД.

- 1 Беседа «Не попади в беду на дороге».
- 2 Ситуация: о чем предупреждают сигналы светофора
- 3 Рассматривание иллюстраций « Дорожные ситуации».
- 4 Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Апрель

Тема: «Помощники на дороге»

Цель: закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофёра и пешехода; формировать умение применять правила на практике в игровой деятельности.

- 1 Ситуация общения "Если стоишь на остановке".
- 2 Игра-имитация "Я- пешеход", "Я- машина".
- 3 Дидактические игры «Разрешается, запрещается»
- 4 Раскрашивание машин в ИЗО уголке (раскраски, трафареты).

Май

Тема: «Осторожно: дорога»

Цель: Закрепить представление о городском транспорте, знания о правилах дорожного движения, о назначении сигналов светофора, различать основные дорожные знаки, развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице.

1 Беседа «Хочу все знать»

2 Конструирование транспорта.

3 Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»

4 Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта.

2.2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ"

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные направления работы:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

Цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Формирование ассоциаций, связанных с цифрой и обозначенным ею количеством. Развитие мелкой моторики рук посредством написания цифр: 1, 2, 3, 4, 5. Развитие внимания, наблюдательности, памяти, логического мышления с помощью отгадывания математических загадок, связанных с числом 1, 2, 3, 4 или 5. Ознакомление с составом чисел 2, 3, 4, 5 в дидактических играх. Развитие координации речи с движением в исполнении логоритмических физминуток. Знакомство с математическими знаками: «плюс», «минус», «равно», «больше», «меньше». Составление математических примеров с помощью математических знаков на основе наглядности. Развитие логического мышления путём складывания и вычитания предметов в пределах 5. Знакомство с количеством предметов от 6 до 10, и обозначение этого количества цифрами. Закрепление навыков количественного счёта до 10 и обратный. Знакомство с геометрическими элементами: угол (прямой, острый, тупой), сторона, грань, линия (прямая, волнистая, ломаная, замкнутая, луч, отрезок). Решение логических задач по заданному алгоритму действия с использованием блоков Дьенеша (логические цепочки, обручи). Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мыслительных процессов при сравнении геометрических фигур по двум и трём признакам. Знакомство с геометрическими фигурами: ромб, трапеция, пятиугольник. Знакомство с объёмными фигурами: конус, пирамида, призма, цилиндр. Составление целого предмета из геометрических фигур по моделям с

использованием блоков Дьенеша. Составление целого предмета из частей по моделям из счётных палочек. Развитие речи детей. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

- **Познавательно-исследовательская деятельность:** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

- **Сенсорное развитие:** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Развивать умение воспринимать звучание различных предметов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам.

- **Дидактические игры:** Подбирать предметы по цвету, и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, собирать картинку из 4-6 частей.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их функциями и назначением.

- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода устанавливать связи между строением и функцией.

- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость и т.д.) материала (дерево, бумага и т.д.). Способствовать овладению способами исследования предметов, включая простейшие опыты.

- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ознакомление с социальным миром:

- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин поликлиника и т.д.

- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

- Рассказать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях. Обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые ему помогают трудиться.

Содержание педагогической работы в средней группе (4-5 года):

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Помораева И.А., Позина В.А., с.12	Помораева И.А., Позина В.А., с.13	Помораева И.А., Позина В.А., с.14	Помораева И.А., Позина В.А., с.15
октябрь	Помораева И.А., Позина В.А., с.17	Помораева И.А., Позина В.А., с.18	Помораева И.А., Позина В.А., с.19	Помораева И.А., Позина В.А., с.21
ноябрь	Помораева И.А., Позина В.А., с.23	Помораева И.А., Позина В.А., с.24	Помораева И.А., Позина В.А., с.25	Помораева И.А., Позина В.А., с.28
декабрь	Помораева И.А., Позина В.А., с.29	Помораева И.А., Позина В.А., с.30	Помораева И.А., Позина В.А., с.32	Помораева И.А., Позина В.А., с.33
январь	каникулы	Помораева И.А., Позина В.А., с.34	Помораева И.А., Позина В.А., с.35	Помораева И.А., Позина В.А., с.36
февраль	Помораева И.А., Позина В.А., с.37	Помораева И.А., Позина В.А., с.39	Помораева И.А., Позина В.А., с.40	Помораева И.А., Позина В.А., с.41
март	Помораева И.А., Позина В.А., с.42	Помораева И.А., Позина В.А., с.44	Помораева И.А., Позина В.А., с.45	Помораева И.А., Позина В.А., с.46
апрель	Помораева И.А., Позина В.А., с.47	Помораева И.А., Позина В.А., с.48	Помораева И.А., Позина В.А., с.50	Помораева И.А., Позина В.А., с.51
май	«Прогулка в лес» Голицына Н.С. Стр. 179	«Кто прилетел» Голицына Н.С. Стр. 185	«Цветы на лужайке» Голицына Н.С. Стр. 191	«Вот как много мы узнали» Голицына Н.С. Стр. 196

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Что такое детский сад» Н.С. Голицына стр. 5	«Мои друзья» О.В. Дыбина стр.14	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова	«Осенние витамины» Н.С. Голицына Стр. 42
октябрь	«Золотая осень» Комплексные занятия стр. 78	«Чистота - залог здоровья» конспект	«Что такое улица?» О.В. Дыбина стр.21	«Кто работает на транспорте» Н.С. Голицына стр. 124

ноябрь	«Наша Родина - Россия» Н.С. Голицына стр. 210	«Домашние животные» Н.С. Голицына Стр. 54	«Как зимуют звери» Н.С. Голицына Стр. 84	«Наши мамы» Н.С. Голицына Стр. 151
декабрь	«Что бывает зимой» Н.С. Голицына стр. 79	«Мебель» Комплексные занятия стр. 85	«Новый год у ворот» конспект	«Здравствуй, Дедушка Мороз» конспект
январь	Каникулы	«Зимние забавы» Комплексные занятия стр. 170	«Что такое этикет» конспект	«Зоопарк». Н.С. Голицына стр. 60
февраль	«Почему растаяла Снегурочка?» Соломенникова О.А.	«Профессии» Комплексные занятия стр. 119	«День защитника Отечества» Комплексные занятия стр. 214	«Семья» Комплексные занятия стр. 72
март	«Забота о маме» Комплексные занятия стр. 227	«Я в мире человек» конспект	«Земля наш дом родной» конспект	«Весна». Комплексные занятия стр. 220
апрель	«Птицы» Комплексные занятия стр. 239	«День космонавтики»	«В мире книг» конспект	«Опасные предметы» конспект
Май	«День Победы» Комплексные занятия стр. 279	«Цветы весны» Н.С. Голицына стр. 189	«Насекомые» Комплексные занятия стр. 246	«Вот и лето» конспект

2.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные направления работы:

- Развитие речи
- Приобщение к художественной литературе

Цели и задачи:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).
- В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.
- Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря.

- На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи.

- Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
 - Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
 - Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.
 - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- «Художественная литература»**
- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.
 - Формировать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
 - Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
 - Формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
 - Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Содержание педагогической работы в средней группе (4-5 года):

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Надо ли учиться говорить?» Гербова В.В. стр. 26	«Звуковая культура речи: звуки С и СЬ» Гербова В.В. стр. 27	«Наша неваляшка» Гербова В.В. стр. 28	Стихотворение И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле Гербова В.В. стр. 29
октябрь	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В. стр. 30	«Звуковая культура речи: звуки З и ЗЬ» Гербова В.В. стр. 31	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Гербова В.В. стр. 32	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек. Гербова В.В. стр. 33
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В.В. стр. 34	«Звуковая культура речи: звук Ц» Гербова В.В. стр. 35	Рассказывание по картине «Собака с щенятами» Чтение стихов об поздней осени Гербова В.В. стр. 37	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего» Гербова В.В. стр. 38
декабрь	Чтение русской народной сказки	Чтение и заучивание	Обучение рассказыванию	«Звуковая культура речи:

	«Лисичка-сестричка и волк» Гербова В.В. стр. 42	стихотворений о зиме. Гербова В.В. стр. 43	по картине «Вот это снеговик» Гербова В.В. стр. 45	звук Ш» Гербова В.В. стр. 45
январь	каникулы	Чтение русской народной сказки «Зимовье» Гербова В.В. стр. 47	«Звуковая культура речи: звук Ж» Гербова В.В. стр. 48	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Гербова В.В. стр. 50
февраль	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Гербова В.В. стр. 51	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В. стр. 52	«Звуковая культура речи: звук Ч» Гербова В.В. стр. 53	Составление рассказов по картинке «На полянке» Гербова В.В. стр. 55
март	Урок вежливости. Гербова В.В. стр. 56	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Гербова В.В. стр. 59	«Звуковая культура речи: звуки Щ и Ч» Гербова В.В. стр. 60	Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Гербова В.В. стр. 61
апрель	Составление рассказов по картине. Гербова В.В. стр. 62	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Гербова В.В. стр. 63	«Звуковая культура речи: звуки Л и ЛЬ» Гербова В.В. стр. 63	Заучивание стихотворений. Гербова В.В. стр. 66
май	День Победы. Гербова В.В. стр. 68	«Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ» Гербова В.В. стр. 69	Прощаемся с подготовишками. Гербова В.В. стр. 70	Литературный калейдоскоп. Гербова В.В. стр. 71

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления работы:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкально-художественная деятельность

Цели и задачи:

Приобщение к искусству

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Формировать умения создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш,

фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

- Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

- Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

«Конструктивно – модельная деятельность»

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

- Формировать умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Содержание педагогической работы в средней группе (4-5 года): Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи

по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прощипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прощипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Рисование

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	«Нарисуй картинку про лето» Комарова Т.С. стр. 27	«Красивые цветы» Комарова Т.С. Стр. 31	«Грибы для белочки» конспект	«На яблоне поспели яблоки» Комарова Т.С. стр. 29
октябрь	«Осенние листья» Голицына Н.С. Стр. 40	«Яблоко – спелое, красное, сладкое» И.А. Лыкова	«Мой город» конспект	«Автобус едет по улице» Голицына Н.С. Стр. 128
ноябрь	«Украшение	«Кто в каком	«Зайчик»	«Украшение

	фартука» Декоративное рисование Комарова Т.С. Стр. 38	домике живет» Комарова Т.С. Стр. 49	Голицына Н.С. Стр. 65	свитера» для мамы Комарова Т.С. Стр. 44
декабрь	«Дерево в снегу» Голицына Н.С. Стр. 95	«Маленький гномик» Комарова Т.С. Стр. 46	«Новогодние поздравительные открытки» Комарова Т.С. Стр. 52	«Наша нарядная елка» Комарова Т.С. Стр. 54
январь	каникулы	«Снеговика в шапочках и шарфиках» Лыкова И.А.	«Нарисуй какую хочешь игрушку» Комарова Т.С. Стр. 60	«Пингвины» приложение
февраль	«Рыбки плавают в аквариуме» Комарова Т.С. Стр. 47	«Добрый доктор Айболит» Голицына Н.С. Стр. 148	«Украшим полосочку флажками» Комарова Т.С. Стр. 62	«Украшь свои игрушки» Комарова Т.С. Стр. 66
март	«Расцвели красивые цветы» Комарова Т.С. Стр. 68	«Твоя любимая кукла» Комарова Т.С. Стр. 79	«Радуга-дуга, не давай дождя» Лыкова И.А	«Весна пришла» Голицына Н.С. Стр. 181
апрель	«Красивая птичка» Комарова Т.С. Стр. 65	«Мое любимое солнышко» Комарова Т.С. Стр. 78	«Сказочный домик-теремок» Комарова Т.С. Стр. 76	«Нарисуй какую хочешь картинку» Комарова Т.С. Стр. 86
май	«Самолеты летят сквозь облака» Комарова Т.С. Стр. 84	«Нарисуй картинку про весну» Комарова Т.С. Стр. 85	«Насекомые» конспект	«Скоро лето» Голицына Н.С. Стр. 219

Лепка. Аппликация

Лепка	Аппликация
Сентябрь.	
«Яблоки и ягоды» Комарова Т.С. стр. 27	«Красивые флажки» Комарова Т.С. стр. 29
«Огурец и свекла» Комарова Т.С. стр. 30	«Косынка для осени» Голицына Н.С стр. 35
Октябрь.	
«Витамины круглый год» конспект	«Как мы набрали грибов» Комарова Т.С. стр. 45
«Светофор» Голицына Н.С стр. 136	«Дома нашего города» конспект
Ноябрь	
«Улитка» Голицына Н.С стр. 58	«Большой дом» Комарова Т.С. стр. 43
«Украшение платочка»	«Мишка»

Комарова Т.С. стр. 38	конспект
Декабрь	
«Вылепим посуду» Голицына Н.С стр. 111	«Кустики в снегу» Голицына Н.С стр. 83
«Слепи, что тебе хочется» Комарова Т.С. стр. 54	«Бусы на елку» Комарова Т.С. стр. 53
Январь	
Каникулы	
«Вылепи какое хочешь игрушечное животное» Комарова Т.С. стр. 57	«Удивительные снежинки» конспект
	«Пингвин» конспект
Февраль	
«Лепка по замыслу» Комарова Т.С. стр. 67	«Автобус» Голицына Н.С стр. 129
«Самолет летит» Голицына Н.С стр. 141	«Красивый цветок для бабушки» Комарова Т.С. стр. 67
Март	
«Утка с утятами» Голицына Н.С стр. 163	«Вырежи и наклеи что хочешь» Комарова Т.С. стр. 79
«Зайчики выскочили на полянку» Комарова Т.С. стр. 74	«Кораблики» конспект
Апрель	
«Птицы на нашем участке» Голицына Н.С стр. 189	«Космическая ракета» конспект
«Мисочки для трех медведей» Комарова Т.С. стр. 77	«Загадки» Комарова Т.С. стр. 77
Май	
«Чашечка» Комарова Т.С. стр. 80	«Выросли цветочки» Голицына Н.С стр. 182
«Муха-цокотуха» Лыкова И.А.	«Волшебный сад» Комарова Т.С. стр. 85

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но

высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоциональнообразного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ "ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ"

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления работы:

- Формирование начальных представлений о ЗОЖ
- Физическая культура

Цель образовательной деятельности: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи:

Формирование начальных представлений о ЗОЖ

- Развивать умение различать и называть органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представления о необходимости закаливания.
- Дать представления о ценности здоровья; формировать желания вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной

деятельности. Организовывать игры с правилами.

- Поощрять самостоятельные игры.

- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Содержание педагогической работы в средней группе (4-5 года):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
 Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Содержание и формы работы с детьми
Сентябрь	Давайте познакомимся	Беседа «Моя семья» Дидактические игры: «Кто это?»; «Кто что делает?» С/Р игра «Моя семья»
Октябрь	ЗОЖ	Беседа «Режим дня» Дидактическая игра «Кому это принадлежит» Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: повышать знания детей о медицинских работниках и их работе, воспитывать уважение к их труду. Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит»
Октябрь	Полезные продукты	Беседа "«Что полезно, а что вредно» Дидактические игры: «Что у меня на тарелке», «Варим суп» С/рол. игра «Магазин» Чтение: Ю. Тувим «Овощи», Г. Зайцев «Приятного аппетита»
Ноябрь	Личная гигиена	Беседа Беседа "В гостях у мойдодыра" Дидактические игры «Туалетные принадлежности»; «Что хорошо, что плохо» С/рол. игра «Салон красоты» Чтение К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «девочка чумазая», З. Александрова «Купание».
Декабрь	Тело человека	Беседа "Что я знаю о себе" Цель: Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств. Дидактические игры «Повтори», «Что есть у куклы?», «Умею – не умею» Чтение С. Прокофьев «Румяные щечки», Н. Саконская «Где мой пальчик»
Январь	Физкультура и здоровье	Беседы «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров». Чтение произведения В. Суслова «Про Юру и физкультуру», «Зарядка и простуда»
Февраль	Витамины для здоровья	Беседа "Где живут витамины" Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты». С/рол. игра «Аптека» Продуктивная деятельность - лепка «Витаминки для зверят».
Март	Здоровье - главное богатство	Беседы: «Полезные привычки», «Какие виды спорта мы знаем» Дидактические игры: «Что полезно для здоровья» «Опасно – не опасно» «Назови вид спорта» Продуктивная деятельность - рисование «Разноцветные мячи»
Апрель	Опасности вокруг нас	1. Беседа «Опасные предметы вокруг нас» 2. Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя» 3. С/рол. игры «Семья», «Больница»

Май	Лето красное - для здоровья время прекрасное!	Беседы "Вода источник здоровья", "Солнце и воздух - наши друзья". Чтение стихотворений "Два веселых лягушонка", "Веселый футбол", "На велосипеде".
Июнь - август	В здоровом теле - здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Наш организм», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы - пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Поликлиника», «Семья». Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы»

2.6 КОМПЛЕКСО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период (неделя)	Тема
сентябрь	
1	Здравствуй, детский сад
2	Ты и я - друзья
3	Осень в лесу
4	Осень. Урожай
октябрь	
1	Листопад
2	Я хочу быть здоровым
3	Город, в котором мы живем
4	Виды транспорта. ПДД
ноябрь	
1	Наша Родина
2	Домашние животные и птицы
3	Как звери готовятся к зиме
4	Машины помощники
декабрь	
1	Зимушка-зима
2	Наш дом.
3	Новый год шагает по планете
4	Волшебство Нового года
январь	
1	каникулы
2	Зимние забавы
3	Неделя этикета
4	Животный мир холодных и жарких стран
февраль	

1	Волшебница - вода
2	Профессии
3	День защитника отечества
4	Моя семья
март	
1	Мамин праздник
2	Человек- строение
3	День Земли
4	Весна
апрель	
1	Наши друзья птицы
2	Космос
3	Любимые книги
4	Безопасность всегда и везде
май	
1	День Победы
2	Цветущая весна
3	Насекомые
4	Ах лето, лето
июнь	
1	День защиты детей. Мои права.
2	Мы живем в России
3	Деревья и кустарники
4	В мире насекомых
июль	
1	День семьи
2	Солнце, воздух и вода - наши верные друзья.
3	Лес, луг, сад
4	Обитатели морей и океанов
август	
1	День светофора
2	Неделя науки
3	Символика России
4	До свидания, лето.

2.7 ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольной образовательной организации является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники образовательного процесса.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Перспективный план работы с родителями
на 2020-2021 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема
сентябрь	Групповое родительское собрание Консультации Беседа Оформление информационного стенда	«Воспитательно-образовательные задачи на новый учебный год.» «Адаптация в детском саду» «Особенности развития ребенка 4-5 лет» «Здоровье на тарелке» «Как провести выходной день с ребёнком?» «Одежда детей в разные сезоны» «Сентябрь» «Вместе научим ребенка дорожной безопасности»
октябрь	Музыкальный досуг Консультации (папка-передвижка) Беседа Оформление информационного стенда	«В гостях у осени» «Развитие речи детей 4-5 лет» «Режим дня ребенка» «Папка здоровья» «Правила дорожного движения» (правила безопасности пешеходов; правила перевозки детей в личном автомобиле) «Правила хорошего тона за столом» «Совместный труд ребенка и взрослого» «Октябрь»
ноябрь	Консультации Оформление информационного стенда	«Бережем здоровье с детства» «Детские игрушки и требования к ним» «Профилактика детских болезней» «Капризы и упрямство» «Самостоятельность ребёнка. Её границы» «Ноябрь» «Как развивается общение детей друг с другом»
декабрь	консультации (папка-передвижка) Беседа	«Права и обязанности родителей» «Внимание! Наступает зима!» «Культура речевого общения рождается в семье». «Как учить стихи с ребенком»» «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой»

	Музыкальный праздник	«Новый Год»
	Оформление информационного стенда	«Декабрь»
январь	Консультации	«Особенности воспитания мальчика» «Особенности воспитания девочки» «Ребенок активный и гиперактивный. В чем разница?» «Где найти витамины зимой»
	Беседа	«Осторожно, гололед» «Наказания и поощрения»
	Оформление информационного стенда	«Январь»
февраль	Консультации (папка-передвижка)	«Воспитательная миссия родителей. Советы мамам и папам» «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка» «Растим защитника отечества» «Роль скороговорок в развитие речи детей» «Как сделать путешествие в автомобиле интересным?».
	Беседа	«День защитника отечества»
	Спортивный досуг	«День защитника отечества»
	Оформление информационного стенда	«Февраль» «Как поддержать любознательность ребенка к миру?»
март	Музыкальный праздник	«Женский день 8-марта»
	Консультации (папка-передвижка)	«Как научить ребенка заботиться о зубах» «Как предупредить весенний авитаминоз». «Искусство запрещать»
	Беседа	«Математические игры в домашних условиях».
	Оформление информационного стенда	«Март» «Помогите детям справиться с трудностями»
апрель	Консультации	«Советы родителям по профилактике детского травматизма» «Значение музыки в развитии ребенка» «Природа в жизни вашей семьи»
	Беседа	«Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка».

	Групповое родительское собрание	«Наши достижения»
	Оформление информационного стенда	«Апрель»
май	Консультации	Правила дорожного движения (правила безопасности пешеходов; правила перевозки детей в личном автомобиле) «Осторожно, клещ!»
	Беседа	«Особенности психологии дошкольников»
	Оформление информационного стенда	«Май»
июнь	Консультации	«Ядовитые растения и грибы» «Закаливание детей летом»
	Беседа	«Почему дети разные?»
	Оформление информационного стенда	«Июнь»
июль	Памятка (папка-передвижка)	«Чтобы не было беды...» (профилактика возникновения пожаров) «10 рецептов против жадности»
	Консультация	
	Беседа	«Первая помощь при солнечных ожогах»
	Оформление информационного стенда	«Июль»
август	Консультации	«Особенности психологии дошкольников» «Адаптация ребенка в детском саду»
	Беседа	«Какие игрушки необходимы детям»
	Оформление информационного стенда	«Август»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Функции предметно-развлекательной среды в средней группе:

- Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;
- Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;
- Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

- Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

Основные требования к организации среды:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Все материалы и оборудование в группе организуется по тематическим игровым центрам. Подобная организация позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Средняя группа №2 оснащена следующими игрушками и оборудованием:

Центр сюжетно-ролевой игры - Ролевые атрибуты и мебель к сюжетно-ролевым играм: «Магазин», «Семья», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская». Транспорт разного вида. Игрушки, изображающие предметы труда и быта. Игрушки-животные. Атрибуты для театрализованной деятельности: кукольный театр, пальчиковый театр, маски.

Центр речевого развития - Книжный уголок с соответствующей возрасту литературой. Настольные игры. Дидактические наглядные материалы.

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов.

Центр настольной игр- Дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов (деревянный, пластмассовый).

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, кольцоброс) для спортивных и подвижных игр. Массажный коврик.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски, пластилин, краски, кисточки, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, произведения живописи, выставка работ детского творчества.

Центр природы- Познавательная природоведческая литература. Иллюстрации с изображением признаков сезона. Картинки с изображением цветов. Иллюстрации с изображением животных. Календарь природы. Цветы.

3.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная область	Список литературы
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с деть ми 4–7 лет Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у

	<p>дошкольников (3–7 лет). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Голицина Н.С. , «Комплексно-тематические занятия». Средняя группа. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). Дыбина О.В. "Неизведанное рядом". Опыты и эксперименты для дошкольников. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет) Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Голицина Н.С. , «Комплексно-тематические занятия». Средняя группа. Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Речевое развитие	<p>Голицина Н.С. «Комплексно-тематические занятия». Средняя группа. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Ушакова О.С. Развитие речи. 3-5 лет Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 4-5 лет Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Голицина Н.С. «Комплексно-тематические занятия». Средняя группа. Лободина Н.В. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.</p>

	М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Кобзева Т.Г.; Холодова И.А.; Кобзева Т.Г «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа» Костюченко М.П. Образовательная деятельность на прогулках Программа от рождения до школы/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3 РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период
2020-2021 учебный год

Режим дня в средней группе разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00)

Группы работают по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

7.00-8.25	Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-10.00	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.
10.00-10.10	Подготовка к завтраку, 2ой завтрак
10.10-12.00	Подготовка к прогулке, прогулка/при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале.
12.00-12.15	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры
12.15-12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-17.00	Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка/при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/уход детей домой

Теплый период
2020-2021 учебный год

7.00-8.25	Прием детей на улице, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе, / при плохой погоде: прием детей в группе, подвижные игры в группе.
8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-10.00	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.
10.00-10.10	Второй завтрак
10.10-12.10	Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале
12.10-12.25	Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические процедуры
12.25-12.55	Подготовка к обеду, обед
12.55-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика
15.25-15.50	Подготовка к полднику, полдник
15.50-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой

3.4 ФИЗКУЛЬТУРНО ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В средней группе образовательного учреждения проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
		4 - 5 лет
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 20 - 25
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 - 8
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического	Ежедневно в зависимости от вида и

	занятия)	содержания занятий 3 - 5
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная деятельность детей	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности, для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Формы организации непрерывной образовательной деятельности с детьми:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут.

Планирование непрерывной образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности	Количество в неделю/в год
Познание:	
-Формирование элементарных математических представлений/математика	1/36
-Ознакомление с окружающим миром	1/36
Развитие речи	1/36
Художественное творчество:	
-Рисование	1/36
-Лепка	0,5/18
-Аппликация	0,5/18
Физическая культура (с 1 сентября по 31 августа)	3/108

Музыка (с 1 сентября по 31 августа)	2/84
Общее количество	10/372

Расписание непрерывной образовательной деятельности

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	9.10 - 9.30 Познавательное развитие (ФЦКМ)	9.10 - 9.30 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10 - 9.30 Художественно – эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	9.10 - 9.30 Речевое развитие	9.10 - 9.30 Художественно – эстетическое развитие Рисование
2	11.50 - 12.10 Физическое развитие	11.50 – 12.10 Художественно – эстетическое развитие Музыка	11.50 - 12.10 Физическое развитие	11.50 - 12.10 Художественно – эстетическое развитие Музыка	11.50 - 12.10 Физическое развитие
	40	40	40	40	40
10 занятий = 200 мин.					

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Основные направления развития	Режимные моменты
Физическое развитие	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности.
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

	спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность и др.
Познавательное развитие	Проектирование, познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и развивающие игры, наблюдение в природе, сенсорное развитие и др.
Речевое развитие	Создание речевой развивающей среды,; свободные диалоги с детьми в играх; наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация и ручной труд, использование природных, бросовых материалов, оригами, использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства и др.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность
Взаимодействие взрослого с детьми	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно

Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах развития	Ежедневно