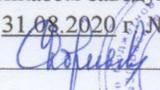


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2020 г.  
№ 1

Утверждено  
Приказом заведующего ГБДОУ № 30  
от 31.08.2020 г. № 26 - од

  
М.В. Скорикова



Учтено  
Мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
воспитанников ГБДОУ № 30  
Протокол от 31.08.2020 № 4

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 30 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
на 2020 – 2021 учебный год.

**Группа: старшая № 6**

**Возраст воспитанников от 5 до 6 лет**

**Срок реализации 1 год**

Составитель: воспитатели  
Морозова Е.Г.  
Голубева И.В.

2020 год

## Содержание

### Наименование раздела

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2.	Возрастные особенности детей	8
1.3.	Сроки реализации рабочей Программы	11
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	11
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	38
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	39
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	41
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	42
3.3.	Распорядок и режим дня	45
3.4.	Структура реализации образовательного процесса	46
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	48

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа старшей группы (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №30 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ) – нормативный документ ОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ОУ обучающимися в возрасте 5-6 лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ОУ. Программа определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детского сада №30, и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 №2/15;
- ✓ Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации с изменениями на 27.08.2015;
- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Устав и другие локальные акты ОУ.

### 1.1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ведущей целью рабочей Программы является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
- Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

### 1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы обращено внимание на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Важнейшим дидактическим принципом является развивающее обучение и на научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка в средней группе детского сада. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа работы старшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей средней группы, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и

пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Особенности структуры Программы. Наиболее существенной структурной характеристикой программы является: принцип подачи материала, содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности. В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

## **1.2. Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников средней группы**

Группа общеразвивающей направленности (от 5 до 6 лет), количество детей в группе — 27 воспитанников:

- ✓ Количество девочек - 6 человек
- ✓ Количество мальчиков - 21 человек

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение

детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

Более совершенной становится крупная моторика: ребенок хорошо бежит на носках, прыгает через веревочку, попеременно на одной и другой ноге, катается на двухколесном велосипеде, на коньках. Появляются сложные движения: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.). К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, которые можно решить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков.

Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.).

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).

Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Ребенок к 6 годам свободно называет свое имя, фамилию, адрес, имена родителей и их профессии.

В процессе восприятия художественных произведений дети эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Творческие проявления музыкальной деятельности становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В изобразительной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники изображения: дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых

оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети с удовольствием обводят рисунки по контуру, заштриховывают фигуры.

Старшие дошкольники в состоянии лепить из целого куска глины (пластилина), моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их.

Совершенствуются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в несколько треугольников, прямоугольник - в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

### **1.3. Сроки реализации рабочей Программы**

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2020 – 31 августа 2021 (один учебный год).

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5 - 6 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
---	-------------------

Познавательное развитие: Формирование целостной картины мира Формирование элементарных математических представлений	1 1
Речевое развитие: Развитие речи	2
Художественно – эстетическое развитие: Лепка/ Аппликация Рисование Музыка.	0,5; 0,5 2 2
Физическое развитие	3
Общее количество	12

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **Образовательная область СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.

- Дошкольники старшей группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

### Цели:

- \* освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
- \* развитие игровой деятельности детей;
- \* приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- \* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

### **«ТРУД»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.), правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

\*развитие трудовой деятельности;

\*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

\*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность, постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	<p>материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
--	---	--	--

<b>Формы организации трудовой деятельности</b>	<b>Содержание и объем трудовых навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
Дежурство	<p><b>Сентябрь.</b></p> <p>Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку-слева; полностью убирать со стола после еды.</p> <p>Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать сверстникам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p><b>Октябрь.</b></p> <p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок.</p> <p>Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p><b>Ноябрь.</b></p> <p>Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы.</p>	Показ, объяснение, напоминание.  Беседы: «Организация дежурства по уголку

	<p>Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	<p>природы», «Погода осенью»(по содержанию календаря погоды на сезон)</p>
	<p><b>Декабрь.</b></p> <p>Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов.</p> <p>Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать сверстникам в подготовке к занятию и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для рассады.</p>	<p>Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Январь.</b></p> <p>Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий.</p> <p>Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.</p>	<p>Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева.</p> <p>Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»</p>
	<p><b>Февраль.</b></p> <p>Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий.</p> <p>Высаживать лук на перо.</p>	<p>Указания, напоминание, пояснение.</p> <p>Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).</p>
	<p><b>Март.</b></p> <p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию.</p> <p>Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.</p>

	<p><b>Апрель.</b></p> <p>Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике.</p> <p>Уход за посевами, черенкование комнатных растений.</p>		Указания, пояснение, напоминание.
	<p><b>Май.</b></p> <p>Высадка растений в грунт, уход за ними.</p> <p>Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне.</p> <p>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.</p>		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
	<p><b>Июнь-август</b></p> <p>Работа в цветнике: учить владеть инвентарём, знакомить с ростом и развитием различных цветочных культур.</p> <p>Поделка игрушек-самоделок из прикладного материала.</p> <p>Заготовка на зиму целебных трав (подорожник, ромашку) или собрать и посушить цветки липы.</p>		Рассказ, объяснение, уточнение, напоминание, указание, показ приемов
Коллективный труд	<p><b>Совместный:</b></p> <p>Протираание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протираание стульев в группе, мытье игрушек, протираание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.</p>	<p>Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, мытье игрушек, перелопачивание песка.</p> <p>Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.</p>	<p>Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда.</p> <p>Беседа о необходимости труда для общей пользы.</p>

## «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условие существования каждого человека, взрослого и ребенка.

### Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

### Цели:

\*формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

\*формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

\*приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

\*передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

\*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

## «Ребенок на улице города»

месяц	содержание	Методические приемы
сентябрь	Правила безопасного перехода через дорогу, правила езды на велосипеде	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как мы переходим через улицу», «Мой друг – велосипед». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Н. Кончаловская «Самокат», С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», Я. Пишумов «Самый лучший переход», В. Суслов «Его сигнал – для всех закон», загадки о правилах дорожного движения. Дидактические игры: «Правила движения», «Можно – нельзя, правильно – неправильно», «Светофор». Сюжетно- ролевая игра «Транспорт». Продуктивная деятельность: «Мы – пешеходы», «Я люблю кататься на велосипеде»

октябрь	Городской наземный пассажирский транспорт: внешний вид, труд людей, безопасность движения, правила поведения на улице и в транспорте	Беседы: «На чем люди ездят», «машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте». Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Шофер», М. Ильин, Е. Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», Я. Пишумов «Дорожная азбука» Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет». Продуктивная деятельность «Разные машины едут по улице»
ноябрь	Кто управляет движением на улице	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На чем люди ездят»
декабрь	Дорожные знаки - помощники	Беседа: «Зачем нужны дорожные знаки». Чтение: О. Бедарев «Азбука безопасности», В Семернин «Запрещается – разрешается», загадки о дорожных знаках. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь такой же знак». Продуктивная деятельность «Рисуем дорожные знаки»
январь	Мы едем в метро	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Самый быстрый городской транспорт», «Лесенка – чудесенка», «В ожидании поезда»
февраль	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Мы едем в автобусе» Обыгрывание и обсуждение ситуаций
март	Поведение на остановках общественного транспорта	Рассматривание иллюстраций. Беседа «На остановке ждем автобус, не шалим и не сорим». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры в автобус
апрель	Запрещающие дорожные знаки	Рассматривание дорожных знаков. Беседы: «Какие бывают знаки», «Этот разрешает, а этот запрещает». Дидактические игры: «Назови знак», «Разложи знаки»
май	Культура пешехода	Беседы: «Мы – пешеходы», «Важные правила для пешехода» Продуктивная деятельность: «Мы по улице идем», «Пешеходный переход»
июнь - август	Закрепление знаний правил дорожного движения	Беседы: «Азбука безопасности», «Как по улице шагать». Дидактические игры по желанию детей

## Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

### Цели:

- \*развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей;
- \*сенсорное развитие;
- \*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- \*формирование элементарных математических представлений;
- \*формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### Формирование элементарных математических представлений

#### Перспективное планирование

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
сентябрь	Счет в пределах 5, сравнение множеств, выраженных рядом стоящими числами 4,5. Раскладывание предметов по возрастающей и убывающей ширине.	Количественный и порядковый счет в пределах 5 по образцу и названному числу, сравнение множеств, выраженных рядом стоящими числами 5,6. Геометрические фигуры круг и овал, и их особенности.	Счет до 6, сравнение множеств, выраженных рядом стоящими числами 5,6. Особенности геометрических фигур: круг и овал.	Количественный счет до 6, порядковый счет до 6. Закрепление представлений о частях суток.
октябрь	Количественный и порядковый счет в пределах 6, независимость результата от направления счета. Знакомство с	Знакомство с числом 7. Сравнение рядом стоящих чисел 6,7. Раскладывание предметов (6) в возрастающем	Счет в пределах 7(закрепление), раскладывание предметов (7) по длине в возрастающем и убывающем	Счет в пределах 8. Нахождение сходства с геометрическими фигурами в окружающей обстановке.

	названиями и последовательностью дней недели	порядке по длине. Различение пространственных направлений.	порядке. Закрепление знаний о днях недели, их последовательности и взаимосвязи.	Закрепление представления о независимости результата от направления счета.
ноябрь	Количественный и порядковый счет в пределах 8. Ориентировка на листе бумаги.	Счет в пределах 9. Особенности четырехугольников.	Количественный и порядковый счет в пределах 9. Закрепление понятия о независимости количества от величины предметов и направлении счета.	Знакомство с числом 10. Представление о делении предмета на 2 и 4 части. Определение пространственного расположения предметов относительно друг друга.
декабрь	Закрепление понятия о независимости количества от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10, о делении предмета на части.	Измерение объема (вода, песок) условными мерками. Количественный и порядковый счет в пределах 10.	Отношения между числами в пределах 4 (2 больше, чем 1, на 1; 3 меньше, чем 4, на 1). Отсчитывание предметов по образцу и заданному числу в пределах 10.	Отношения между числами в пределах 5. Особенности и разновидности треугольников. Деление целого на 2 и 4 части, сравнение частей и целого.
январь	Каникулы	Сравнение смежных чисел 9 и 10. Порядковый счет в пределах 10.	Закрепление понятия о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направлении счета, об отношениях между числами в пределах 5.	Сравнение смежных чисел 9 и 10., порядковый счет в пределах 10. Определение пространственного направления.
февраль	Составление числа 3 из единиц. Ориентировка на листе бумаги	Состав числа из единиц. Сравнение предметов по величине на глаз. Геометрические тела шар, куб и их особенности.	Порядковый счет в пределах 10. Отношения между числами в пределах 4. Измерение объема условными мерками.	Состав числа 4 из единиц. Ориентировка на листе бумаги.
март	Измерение предметов с помощью условной мерки, равной одному из измеряемых предметов. Отношения между числами в пределах 7.	Отношения между числами в пределах 8. Состав числа 5 из единиц.	Отношения между числами в пределах 9. Ориентировка на листе бумаги.	Отношения между числами в пределах 10. Сравнение предметов по величине с помощью условной мерки.
апрель	Объемные геометрические тела: шар, куб, цилиндр, их особенности и	Ориентирование по плану, движение в соответствии с указателями 9	Группировка предметов по разным признакам (цвет, форма,	Счет в пределах 10 и сравнение рядом стоящих чисел. Ориентировка по

	названия.	(стрелками).	размер, толщина). Измерение объема сыпучих тел условными мерками.	плану, схеме, движение в соответствии с указателями.
май	Мониторинг			

### Ознакомление с окружающим: природное окружение.

объекты	содержание	Методические приемы
сентябрь		
<b>Растительный мир</b>	Рассмотреть листовые пластины дуба, березы, учить определять дерево по листовой пластине. Сравнить дерево и кустарник, закрепить умение определять их по листьям, коре, строению. Наблюдать осенний лес, учить видеть красоту природы. Закреплять знания об овощах и фруктах.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Красота осенней природы» Чтение: И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», Ю. Тувим «Овощи» Дидактические игры: «С какого дерева листок», «К названному дереву беги», «Овощи и фрукты» Продуктивная деятельность: «Натюрморт из фруктов», «На огороде созрели овощи»
<b>Животный мир</b>	Уточнить знания о птицах, об их питании, установить взаимосвязь между их питанием и отлетом в теплые края. Наблюдение за собакой, уточнить знания о волке, сравнить, определить сходства и различия в строении тела и поведении.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Н. Сладков «Кто куда», Д. Крупская «Щенок», С. Черный «Волк» Дидактические игры: «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию». Продуктивная деятельность: «Птицы улетают в теплые края»
октябрь		
<b>Растительный мир</b>	Разнообразие окраски листвы, наблюдение за листопадом. Сравнение сосны и ели с лиственными растениями. Сбор семян деревьев для гербария. Рассмотреть травы на участке, растения цветника. Сбор семян.	Рассматривание листьев, плодов деревьев. Рассматривание картин, иллюстраций. Чтение: О. Белявская «Листопад», Д. Крупская «Желтый листопад», И. Савицкий «Кто разносит семена» Продуктивная деятельность: «Осенний лес – полон сказочных чудес»
<b>Животный мир</b>	Предложить найти насекомых, объяснить причину их отсутствия, рассказать, как они зимуют. Наблюдение за кормушкой, где все чаще появляются птицы.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как зимуют насекомые» Чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму» Продуктивная деятельность «Кормушка для птиц»
ноябрь		
<b>Растительный мир</b>	Закреплять характерные признаки дерева и кустарника. Закреплять умение различать деревья по плодам. Формировать понимание связи между нарастанием холода и состоянием растений.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как изменились деревья в ноябре» Чтение: И. Мазин «Посмотри, как день прекрасен», Н. Сладков «Осенняя елочка».
<b>Животный мир</b>	Наблюдение за кошкой, закрепить понятие «домашние животные».	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как звери готовятся к зиме» Чтение: И. Сладков «Осень на пороге», «Почему

	Подготовка зверей к зиме (смена шубки на более теплую и менее заметную).	ноябрь пегий», Е. Чарушин «Кошка Маруська» Дидактическая игра «Найди детеныша»
декабрь		
<b>Растительный мир</b>	Напомнить признаки, по которым узнавали деревья осенью, и как можно узнать их сейчас. Рассмотреть и отметить характерные особенности 4-5 деревьев. Закрепить умение различать ель и сосну, уточнить понятие «вечнозеленые»	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа: «Что за дерево такое». Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу». Продуктивная деятельность «Заснеженные ели», «Зимой в лесу»
<b>Животный мир</b>	Наблюдение за воронами и галками, закреплять умение различать их, рассмотреть следы на снегу. Наблюдать за снегирями и синицами. Формировать представление о зимующих птицах.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Птицы зимой» Чтение: Н. Исаев «Зяблики» Дидактическая игра «Птицы» Подвижная игра «Прыгунчики-воробушки» Продуктивная деятельность «Как розовые яблоки, на ветках снегири»
январь		
<b>Растительный мир</b>	Наблюдение за деревьями в зимнем уборе. Закреплять названия комнатных растений и правила ухода за ними. Закреплять понятие об условиях, необходимых для роста растений	Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа: «Что мы знаем о комнатных растениях» Чтение: Н. Павлова «Где зимуют почки», Н. Сладков «Зимнее лето». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Какого растения не стало», «Положи лист к дереву». Продуктивная деятельность: «У нас расцвели фиалки», «Деревья зимой»
<b>Животный мир</b>	Уточнить знания о диких животных средней полосы России: внешний вид, повадки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Животные наших лесов» Чтение: Н. Сладков «Волк», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний».
февраль		
<b>Растительный мир</b>	Наблюдение за веточкой тополя в воде. Формировать представление о том, что для жизни и роста растения нужны свет, вода, тепло, питательная среда. Наблюдать деревья после оттепели: ветки покрываются тонким слоем льда. Подвести к простейшим выводам: вода на морозе замерзает, поэтому ветки обледенели.	Рассматривание распутившихся веток. Беседа: «Растения на участке и в группе» Рассказ воспитателя: «Зимний покой деревьев и кустарников» Продуктивная деятельность: поделки из природного материала
<b>Животный мир</b>	Закреплять знания о диких животных жарких стран	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Животные жарких стран» Чтение: Б. Заходер «Мохнатая азбука», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима» Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Угадай животное» Продуктивная деятельность: «Зоопарк»

март		
<b>Растительный мир</b>	Первое весеннее пробуждение растений показать на примере вербы: появились серебристые пушистые почки. Объяснить, что пух предохраняет почки от холода.	Беседа: «Первые признаки весны» Чтение: М. Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны» Продуктивная деятельность «Распустилась верба»
<b>Животный мир</b>	Дать понятие о том, что грачи – вестники наступающей весны, первыми возвращаются в родные места. Уточнить знания о том, куда улетают зимующие птицы весной, закреплять понятие «перелетные птицы», знание их названий.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа: «Грачи весну на крыльях принесли» Чтение: О. Белявская «Весенние вести», загадки о птицах Продуктивная деятельность: «Вестники весны»
апрель		
<b>Растительный мир</b>	Наблюдать появление первых цветов – мать-и-мачехи. Закреплять знания об условиях, необходимых для роста растений.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседа «Первые цветы» Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Апрель», И. Соколов-Микитов «Цветы леса» Продуктивная деятельность «Цветы весны»
<b>Животный мир</b>	Уточнить знания о перелетных птицах. Наблюдать за появлением муравьев. Уточнить представления о животных Севера.	Чтение: Н. Сладков «Лисята», Э. Шим «Дятел, зайцы и медведь»
май		
<b>Растительный мир</b>	Обратить внимание на последовательность появления листьев на деревьях: вначале зеленеет черемуха, затем береза, тополь, липа. Рассмотреть всходы укропа, лука, найти сходства и различия, учить различать всходы. Наблюдать за ростом одуванчиков, сравнить с первоцветами. Рассмотреть в цветнике тюльпаны, нарциссы. Сравнить их форму, окраску, уточнит, что общее у этих растений – луковица, в которой сохраняются питательные вещества, и за счет них перезимовавшие растения быстро растут весной. Обратить внимание, что береза одновременно цветет и распускает листья. Рассмотреть цветы – длинные и короткие сережки.	Рассматривание иллюстраций, картин. Беседы: «Что растет на огороде», «Одуванчик – чудо-солнышко» Чтение: С. Есенин «Черемуха», Н. Некрасов «Зеленый шум», И. Соколов-Микитин «Ландыши», «Черемуха», А. Плещеев «Мой садик» Продуктивная деятельность: «Тюльпаны и нарциссы», «Одуванчики на лугу», «Яблони в цвету»
<b>Животный мир</b>	Отметить появление насекомых. Понаблюдать за жуками, муравьями,	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Домашние и дикие водоплавающие птицы»

	бабочками, пчелами. Закреплять особенности их внешнего вида, сходства и различия. Закреплять знания о домашних водоплавающих птицах, уточнить особенности их внешнего вида, сходства и различия, приспособления к плаванию.	Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Лесной оркестр», Ю. Коринец «Лапки». Продуктивная деятельность «Утки и гуси на пруду»
<b>июнь</b>		
<b>Растительный мир</b>	Наблюдать за ростом высаженной рассады астры, сравнить рост астры, посаженной семенами и рассадой. Провести сравнительное сравнение бархатцев и космеи, отметить характерные признаки каждого растения.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Вот и лето пришло», «Что растет на огороде и в цветнике». Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», В. Татаринев «Какого цвета лето?». Дидактические игры: «Собери части растения», «Угадай цветок», «Цветочное домино». Продуктивная деятельность «Наши клумбы»
<b>Животный мир</b>	Наблюдение за насекомыми. Рассказать о пользе, приносимой ими, способах передвижения и маскировки.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Разные насекомые» Чтение: потешка «Божья коровка...», «Пауки», «Рой» Слушание аудиозаписи «Голоса леса» Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых. Продуктивная деятельность «Разные бабочки»
<b>июль</b>		
<b>Растительный мир</b>	Рассмотреть растения цветника в разное время дня. Отметить зависимость их внешнего вида от температуры воздуха. Закреплять знания о роли воды в жизни растений. Закреплять названия растений цветника. Закреплять знания о лесных ягодах и грибах.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. Беседа «Июль – румянец года» Чтение: И. Бунин «В лесу», И. Соколов-Микитин «Земляника», «Лесная малина», загадки. Дидактические игры на закрепление знаний о садовых и луговых растениях, грибах. Продуктивная деятельность: «Пестрый луг», «Грибы на полянке и в лукошке»
<b>Животный мир</b>	Рассмотреть лягушку. Отметить строение ее ног и способ передвижения. Формировать представление о способах приспособления к окружающей среде. Закреплять знания о домашних птицах. Сравнить гуся и утку, найти сходства и различия.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто живет на болоте» Чтение: М. Пришвин «Жаркий час». Подвижная игра «Лягушки и цапля»
<b>август</b>		
<b>Растительный мир</b>	Закреплять знания о луговых и садовых растениях. Закреплять названия кустарников на участке, их строение. Закреплять умение обобщать виды деревьев.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Какие бывают деревья» Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек», «Медок и холодок», Е. Серова «Фиалка», «Незабудка», «Колокольчик» Дидактические игры: «Листья и иголки», «Угадай по описанию»
<b>Животный мир</b>	Закреплять знания о насекомых – внешний вид, способ	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Что мы знаем о насекомых»

	передвижения, защитные механизмы (окраска, жало, передвижение и т.д.)	Чтение: Т. Нуждина «Комары», «Муравьи»
--	---	--

### Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

\*развитие свободного общения с взрослыми и детьми;

\*развитие всех компонентов устной речи детей;

\*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>сентябрь</b>	1.Мы – воспитанники старшей группы 2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	1.Пересказ сказки «Заяц-хвостун» 2.ЗКР: дифференциация звуков з - с	1.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. 2.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	1.рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. 2.Веселые рассказы Н. Носова
<b>октябрь</b>	1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» 2.Учимся вежливости.	1.Обучение рассказыванию: описание кукол 2.ЗКР: дифференциация звуков с-ц	1.Рассматривание картины «Ежи» и составление по ней рассказа. 2.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	1.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» 2.Литературный калейдоскоп
<b>ноябрь</b>	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» 2.Рассказывание по картине.	1.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 2.ЗКР: работа со звуками ж - ш	1.Обучение рассказыванию. 2.Завершение работы над сказкой «Айюга»	1.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» 2.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»

<b>декабрь</b>	<p>1. Чтение стихотворений о зиме.</p> <p>2. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»</p>	<p>1. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>2. ЗКР: дифференциация звуков с-ш</p>	<p>1. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»</p> <p>2. Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»</p>	<p>1. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»</p> <p>2. Дидактические игры со словами</p>
<b>январь</b>	Каникулы	<p>1. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»</p> <p>2. ЗКР: дифференциация звуков з-ж</p>	<p>1. Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>2. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»</p>	<p>1. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>2. Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»</p>
<b>февраль</b>	<p>1. Беседа на тему «О друзьях и дружбе»</p> <p>2. Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»</p>	<p>1. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова)</p> <p>2. ЗКР: дифференциация звуков ч-щ</p>	<p>1. Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»</p> <p>2. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»</p>	<p>1. Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»</p> <p>2. Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки»</p>
<b>март</b>	<p>1. Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»</p> <p>2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»</p>	<p>1. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»</p> <p>2. Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингином». Дидактическая игра «Закончи предложение»</p>	<p>1. Пересказ рассказов Г. Снегирева «Про пингинов»</p> <p>2. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»</p>	<p>1. ЗКР: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Бабах»</p> <p>2. Чтение сказки «Сивка-Бурка» (в обр. М. Булатова)</p>
<b>апрель</b>	1. ЗКР: дифференциация звуков л-р	1. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый»	1. Пересказ «загадочных историй» (по Н.	1. Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.

	2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	мультфильм» 2. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Сладкову) 2. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»
<b>май</b>	1. Литературный калейдоскоп 2. Обучение рассказыванию по картинкам.	1. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. 2. Лексические упражнения	1. Чтение русской народной сказки «Финист-Ясный сокол» 2. ЗКР (проверочное)	1. Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» 2. Повторение пройденного материала

### Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

\*развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;

\*развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.;

\*удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### Изобразительная деятельность: Рисование

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	1. Картинка про лето 2. Знакомство с акварелью	1. Космоя 2. Украшь платочек ромашками	1. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном лесу 2. Чебурашка	1. Что ты больше всего любишь рисовать 2. Птицы улетают в теплые края
октябрь	1. Идет дождь 2. Веселые игрушки	1. Осенний лес – полон сказочных чудес 2. Девочка в нарядном платье	1. Знакомство с городецкой росписью 2. Городецкая роспись	1. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 2. Рисование по замыслу
ноябрь	1. Создание дидактической игры «Что нам	1. Сказочные домики 2. Городецкий	1. Моя любимая сказка 2. Грузовая	1. Роспись олешка 2. Рисование по замыслу

	осень принесла» 2.Автобус, украшенный флажками, едет по улице	цветок	машина	
декабрь	1.Зима 2.Заснеженные ели	1.Как розовые яблоки, на ветках снегири 2.Снежинка	1.Зимой в лесу 2.Наша нарядная елка	1.Усатый - полосатый 2.Рисование по замыслу
январь	каникулы	1.Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2.Дети гуляют зимой на участке	1.У нас расцвели фиалки 2.Городецкая роспись	1.По мотивам городецкой росписи 2.Нарисуй своих любимых животных
февраль	1.Красивое развесистое дерево зимой 2.По мотивам хохломы росписи	1.Солдат на посту 2.Золотая хохлома	1.Пограничник с собакой 2.Домики трех поросят	1.Нарисуй, что интересного произошло в детском саду 2.
март	1.Дети делают зарядку 2.Картинка маме к празднику 8 марта	1.Распустилась верба 2.Красивые цветы (Рисование с элементами аппликации)	1.Вестники весны 2.Рисование по замыслу	1.Знакомство с искусством гжельской росписи 2.Нарисуй, какой хочешь узор
апрель	1.Это он, это он, ленинградский почтальон 2.Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой	1.Роспись петуха 2.Спасская башня Кремля	1.Гжельские узоры 2.Цветы весной	1.Дети танцуют на празднике в детском саду 2.Рисование по замыслу
май	1.Салют над городом 2.Роспись силуэтов гжельской посуды	1.Яблони в цвету 2.Одуванчики на лугу	1.Тюльпаны и нарциссы 2.Бабочки летают над лугом	1.рисование- экспериментиров ание. Рисование ладошкой «Зеленый май» 2.Белый лебедь на пруду
Июнь - август	Наши клумбы Подводный мир Лесное царство	Такие разные бабочки Пестрый луг В гостях у сказки	Путешествие в мир насекомых Домашние животные Грибы на полянке	

**Изобразительная деятельность: Лепка, аппликация.**

<b>Лепка.</b>	<b>Апликация.</b>
<b><i>Сентябрь.</i></b>	
Натюрморт из фруктов	На огороде созрели овощи
Грибы	На лесной полянке выросли грибы
<b><i>Октябрь.</i></b>	
Красивые птички (по мотивам дымковских игрушек)	Осенний ковер
Козлик (по мотивам дымковской игрушки)	Наш любимый мишка
<b><i>Ноябрь.</i></b>	
Олешек	Троллейбус
Вылепи свою любимую игрушку	Дома на нашей улице
<b><i>Декабрь.</i></b>	
Котенок	Большой и маленький бокальчик
Девочка в зимней шубке	Новогодняя поздравительная открытка
<b><i>Январь.</i></b>	
Снегурочка	Петрушка на елке
Зайчик	Красивые рыбки в аквариуме
<b><i>Февраль.</i></b>	
Щенок	Матрос с сигнальными флажками
Зоопарк для кукол	Пароход
<b><i>Март.</i></b>	
Кувшинчик	Поздравительная открытка для мамы.
Птицы на кормушке	Сказочная птица
<b><i>Апрель.</i></b>	
Петух (по мотивам народной игрушки)	Наша новая кукла
Белочка грызет орешки	Цветы весной
<b><i>Май.</i></b>	
Сказочные животные	Весенний ковер
Сказочный герой	Загадки
<b><i>Июнь</i></b>	
Вылепи, что хочешь	Солнышко, улыбнись

Летний ковер (плетение из жгутиков)	Стайка дельфинов
<b>Июль</b>	
Муравьишки в муравейнике	Наш город
Витаминный натюрморт	Нарядные бабочки
<b>Август</b>	
Разноцветный светофорик	Дружные ребята (коллективная работа)
Сказочные человечки	Цветные ладошки

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей шестого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма. Растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличивается проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в старшей группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;

- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

### **Воспитание культурно – гигиенических навыков**

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов», М. Вишневецкая «Милая тетушка Манная каша» Рассматривание иллюстраций.
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Беседа: «Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактические упражнения: «Кто правильно и быстро положит одежду», «Застегни и расстегни», №Помним свои вещи». Продуктивная деятельность «Моя одежда»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

### **Второй квартал**

Питание	Закреплять умение есть второе	Беседа «Культура поведения
---------	-------------------------------	----------------------------

	блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	во время еды» Чтение: С. Махотин «Завтрак»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладонках.	Чтение: А. Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Учить просушивать и чистить свою одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело» Чтение: Д. Грачев «Обед»
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Чтение: А. Жигулин «Потеряла в траве заколку» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

<b>Четвертый квартал</b>		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение: Я.Аким «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Показ, напоминание, указания
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

**«Ребенок и его здоровье»**

Месяц	Содержание	Методические приемы
сентябрь	Лето прибавило нам здоровья	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе. Беседы: «Как вы отдыхали летом». «Как лето помогает нам быть здоровыми». Продуктивная деятельность: «Картинки о лете»
октябрь	Кто заботится о нашем здоровье	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете», «Как работают врачи», «Если кто-то заболел». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Больница»
ноябрь	Чистота и здоровье	Рассказ воспитателя «Чтобы быть здоровым, надо быть чистым». Чтение: А. Барто «Девочка чумазая», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Мойдодыр». Дидактическая игра «Туалетные

		принадлежности»
декабрь	Физкультура и здоровье	Рассматривание иллюстраций и фотографий. Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой».
январь	Забота о здоровье: профилактика заболеваний	Беседа : «Как стать Неболейкой» Чтение: А.Анпилов «Зубки заболели», С. Михалков «Про мимозу» Сюжетно –ролевые игры «Поликлиника», «Аптека» Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека».
февраль	Изучаем свой организм	Рассматривание альбома «Безопасность». Беседа «Как работает мой организм». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Прокофьева «Румяные щеки». Сюжетно – ролевая игра «Поликлиника»
март	Витамины и здоровье	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов, загадок. Беседа «Где живут витамины». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Где какой витамин». Продуктивная деятельность: Овощи и фрукты – полезные продукты»; посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
апрель	Правила оказания первой помощи	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах. Беседа «Чтобы не было беды». Сюжетно – ролевая игра «Травмпункт»
май	Здоровье – главное богатство	Беседы: «Как стать здоровым», «Как нам делали прививки» Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала» Дидактическая игра «Что полезно для здоровья»
июнь - август	В здоровом теле – здоровый дух: обобщение знаний об охране и укреплении своего здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни	Беседы: «Что помогает быть здоровым», «Витамины и здоровье», «Наша безопасность на улице и дома», «Физкультура и здоровье», «Мы – пешеходы». Дидактические игры по закреплению знания правил дорожного движения. Сюжетно – ролевые игры: «транспорт», «Поликлиника», «Семья» Продуктивная деятельность: «Мы занимаемся зарядкой», «Машины на нашей улице», «Опасные предметы».

## 2.2 ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СРЕДСТВА, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Адекватная возрасту детей организация образовательной среды ГБДОУ стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, даёт право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству, обеспечивает успешную социализацию ребёнка и становление его личности. Воспитатели и специалисты ГБДОУ используют в работе с детьми старшей группы разнообразные формы работы:

Направление развития детей	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровая беседа с элементами движений</li> <li>* Игра</li> <li>* Утренняя гимнастика</li> <li>* Интегративная деятельность</li> <li>* Упражнения</li> <li>* Экспериментирование</li> <li>* Ситуативный разговор</li> <li>* Беседа</li> <li>* Рассказ</li> <li>* Чтение</li> <li>* Проблемная ситуация</li> <li>* Музыкальные разминки</li> <li>* Квест-игры</li> <li>* ИКТ технологии</li> </ul>
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Игровое упражнение</li> <li>* Индивидуальная игра</li> <li>* Совместная с воспитателем игра</li> <li>* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>* Игра</li> <li>* Квест - игра</li> <li>* Чтение</li> <li>* Беседа</li> <li>* Наблюдение</li> <li>* Рассматривание</li> <li>* Чтение</li> <li>* Педагогическая ситуация</li> <li>* Праздник</li> <li>* Экскурсия</li> <li>* Ситуация морального выбора</li> <li>* Поручение</li> <li>* Дежурство</li> <li>* ИКТ технологии</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассматривание</li> <li>* Игровая ситуация</li> <li>* Дидактическая игра</li> <li>* Ситуация общения.</li> <li>* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>* Интегративная деятельность</li> <li>* Хороводная игра с пением</li> <li>* Игра-драматизация</li> <li>* Чтение</li> <li>* Обсуждение</li> <li>* Рассказ</li> <li>* Игра</li> <li>* ИКТ технологии</li> </ul>

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассматривание</li> <li>* Наблюдение</li> <li>* Игра-экспериментирование.</li> <li>* Исследовательская деятельность</li> <li>* Конструирование</li> <li>* Развивающая игра</li> <li>* Квест - игра</li> <li>* Экскурсия</li> <li>* Ситуативный разговор</li> <li>* Рассказ</li> <li>* Интегративная деятельность</li> <li>* Беседа</li> <li>* Проблемная ситуация</li> <li>* ИКТ технологии</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>* Игра</li> <li>* Организация выставок</li> <li>* Изготовление украшений</li> <li>* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>* Экспериментирование со звуками</li> <li>* Музыкально-дидактическая игра</li> <li>* Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</li> <li>* ИКТ технологии</li> </ul>

### **Формы организации непрерывной образовательной деятельности с детьми:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 6-го года жизни - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину

дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил.

### **2.4 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В работе используем различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- ✓ тематические консультации
- ✓ наглядная агитация (разработка буклетов, консультации)
- ✓ дни открытых дверей

- ✓ родительские собрания
- ✓ совместное проведение развлечений
- ✓ совместное творчество (выставки, конкурсы)

### Перспективный план взаимодействия с семьей

Месяц	Форма работы	Темы	Оформление дополнительного материала	Ответственный исполнитель
1	2	3	4	5
<b>IX</b>	Групповое родительское собрание.	«Что должен знать ребенок 5-6 лет. Особенности речевого развития»	Информация в уголке для родителей.	Воспитатели
	Консультация	«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Как научить ребенка читать»	Папка-передвижка для родителей	
<b>X</b>	Консультация	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Маршрут выходного дня. Всей семьей в театр»	Папка-передвижка.	Воспитатели
	Музыкальный досуг.	«В гостях у осени».	Изготовление костюмов и атрибутов.	Воспитатели Муз.руководитель. Родители.
	Конкурс.	«Осенняя поделка».	Информация для родителей.	Воспитатели Родители и дети.
<b>XI</b>	Консультация	«Одежда детей в группе».  «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  «Что такое детский каприз»	Папка – передвижка буклет	Воспитатели
	Индивидуальная работа с родителями.	«Культурный досуг ребенка»  «Подготовка домашнего театра»	Папка-передвижка.	Воспитатели.
	Консультация для родителей.	«Развиваем выразительность речи».	Информация в уголке для родителей.	Воспитатели Родители.

<b>XII</b>	Музыкальный праздник.	«Новый Год».	Украшение группы и музыкального зала. Подготовка подарков для детей. Пошив костюмов.	Воспитатели Муз.руководитель Родители.
	Консультация	«Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».	буклет	воспитатели
<b>I</b>	Консультации	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	Информация в родительском уголке буклет	Воспитатели
<b>II</b>	Выставка детских рисунков	«Мой папа».	Информация в родительском уголке.	Воспитатели
	Беседа	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».		
	Памятка для родителей	«Речевые игры по дороге домой»		
	Физкультурный досуг.	«День защитника отечества».	Изготовление атрибутов.	Физ. руководитель. Воспитатели
	Консультация для родителей.	«Роль папы в жизни ребенка»	Папка-передвижка. Стенгазета.	Воспитатели Родители.
<b>III</b>	Музыкальный праздник.	«Женский день 8-марта»	Пошив костюмов, стенгазета.	Воспитатели Муз.руководитель. Родители.
	Индивидуальные консультации для родителей.	«Учим математику дома». «Роль искусства в развитии ребенка»	Папка-передвижка.	Воспитатели
	Консультация	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	буклет	Воспитатели
<b>IV</b>	Субботник.	«Чистый д/сад и его территория».	Информация для родителей.	Воспитатель. Завхоз. Родители.
	Памятка для родителей	«Как отвечать на детские вопросы?».	Информация для родителей.  Информация для родителей, папка «Советы доктора».	Воспитатель. Завхоз. Родители. Воспитатель. Медсестра.
	Консультация для родителей.	«Закаливание детей летом».		
	Информация «переход на летний режим работы»	«Переход на летний режим работы»		

<b>V</b>	Консультация для родителей  Родительское собрание	«Ум на кончиках пальцев», «Ядовитые растения и грибы»  «Наши успехи»	Папка-передвижка «Советы доктора»	Воспитатели, мед.сестра
<b>VI</b>	Консультация для родителей	«Адаптация детей в детском саду» «Осторожно! Клещ!»	Папка – передвижка буклет	Воспитатели
<b>VII</b>	Консультация для родителей	«Солнце, воздух и вода» «Маршрут выходного дня. Идем в музей»	Папка-передвижка буклет	Воспитатели
<b>VIII</b>	Консультация для родителей	«Воспитываем патриотические чувства у детей»	Папка-передвижка	Воспитатели

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

##### Требования к оборудованию и оснащению:

Здание, отвечающее требованиям СанПиН.

Территория, приспособленная для прогулок детей.

Оборудованная площадка для старшей группы (участок для ознакомления детей с природой ( цветник)).

Зал для музыкальных и физкультурных занятий; сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная).

Наличие игрового помещения, спальни, раздевалки, туалета.

Дизайнерское оформление группы. Оборудованное рабочее место воспитателя.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения, в том числе технических, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, и игрушек определяются дошкольной организацией самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей.

***Развивающая предметно-пространственная среда:***

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр, настольные театры, театр на фланелеграф, маски

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов.

Центр познания, конструирования- дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал.

Центр двигательной активности - оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр. Картотека подвижных, народных, хороводных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки, бумага.

Центр природы- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды. Работа в уголке живой природы – цветы в группе.

### **3.2 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.**

#### **Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Образовательные области	Методики и технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Занятия по правилам дорожного движения/ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, А.Н. Федотова.; под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. –М.: ТЦ Сфера, 2008. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2010. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера,2008 Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

	<p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М., «Мозаика-синтез», 2007г.</p> <p>Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками» М., «ТЦ Сфера», 2005</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», М, «Мозаика-Синтез», 2014</p>
<p><b>Познавательное развитие.</b></p>	<p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015</p> <p>Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Сфера, 1999.</p> <p>Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Соломенникова О.А.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. М.: Совершенство, 1999.</p> <p>Карточное планирование в ДОО:</p> <p>-Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Лето. – Издательство «Учитель», 2015</p> <p>-Небыкова О.Н. Комплект для организации прогулок с детьми на каждый день по программе «От рождения до школы». Сезонные прогулки: лето. – Издательство «Учитель»</p> <p>-Игры детей летом. Комплект из 36 карт с описанием игр на каждый день лета. – Издательство «Учитель»</p> <p>-Опыты и эксперименты с веществами и материалами. – Издательство «Учитель»</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2003</p> <p>Е.В. Колесникова :Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», Сфера, 2018</p> <p>Е.В. Колесникова рабочая тетрадь «Я считаю до десяти», сфера, 2018</p>
<p><b>Речевое развитие.</b></p>	<p>Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Старшая группа», М, «Мозаика-Синтез», 2014</p> <p>Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи детей 5-7 лет», М, 2010</p> <p>Е.В. Колесникова «От А до Я», рабочая тетрадь, М, 2016</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа», М, 2006</p> <p>Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред. О.С. Ушаковой. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014</p>

	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-6 лет / сост.
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b>	<p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»,М,2009</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа,конспекты»,Владос,М,2000</p>
<b>Физическое развитие.</b>	<p>1. Агеева И.Д. 500 олимпийских загадок для детей. - М.:ТЦ Сфера, 2010</p> <p>2. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>3. Валеология или здоровый малыш «Зубы, уши, глаза». Развивающая игра. Пономарева С.В.- г. Киров: Весна Дизайн, 2004</p> <p>4. Валеология или здоровый малыш «Кожа, питание, сон». Развивающая игра. Пономарева С.В.- г. Киров: Весна Дизайн, 2008.</p> <p>5. Игра-лото «Команда Чемпионов». Жданова Л.В. - г. Киров: ООО «ВикРус», 2003</p> <p>6. Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши». Бурдина С.В. - г. Киров: Весна Дизайн, 2004</p> <p>7. Картушина М.Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. - М.:ТЦ Сфера, 2008</p> <p>8. Наглядно-дидактическое пособие «Спортивный инвентарь». Дорофеева А., Дружинина Л. - Мозаика-синтез, 2005</p> <p>9. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001</p> <p>11.Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы / Авт. - сост. О.Н. Моргунова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.</p>

### 3.3 РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режимы дня в общеразвивающей группе с 5-6 лет разработан на основе:

✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режим пребывания детей в группе полного дня – 12 часов (с 07.00 до 19.00). Группа работает по двум сезонным режимам: на теплый и холодный периоды года.

#### Режим дня Холодный период года

Прием детей, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры.	7:00 – 8:20
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20 – 8:55

Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа.	8:55–10:35
Подготовка к завтраку, 2 <sup>ой</sup> завтрак	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале	10:35-12:20
Возвращение с прогулки, культурно – гигиенические процедуры	12:20-12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30-12:55
Подготовка ко сну, дневной сон	12:55-15:00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, бодрящая гимнастика.	15:00-15:25
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:50
Игры, совместная деятельность, досуги, развлечения	15:50-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная деятельность детей, подвижные игры в группе и в зале/, уход детей домой	17:00-19:00

#### Теплый период года

Режимные моменты	
Прием детей на улице, осмотр, индивидуальное и подгрупповое общение, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игры на свежем воздухе взаимодействие с родителями, / при плохой погоде: прием детей в группе, подвижные игры в группе Гигиенические процедуры	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25 – 8.50
Организованная образовательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа Гигиенические процедуры	8.50 – 9.50
2 – ой завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка /при плохой погоде: самостоятельная и совместная деятельность, подвижные игры в группе и в зале	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, бодрящая гимнастика. Гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка / при плохой погоде: игры, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная	15.40 – 19.00

деятельность в группе и в зале./Уход домой.

### Летом

\* Из непрерывной образовательной деятельности проводятся только музыкальные и физкультурные занятия.

\* Рекомендуемые формы работы - Совместная деятельность воспитателя с детьми игрового и развлекательно - досугового характера.

\* Увеличивается время прогулок и дневного сна.\* При хорошей погоде физкультурные и музыкальные занятия проводятся на улице.

## 3.4. Структура реализации образовательного процесса

### Планирование образовательной деятельности

Длительность условного учебного часа (в минутах) - не более 25 минут

Количество условных учебных часов в неделю - 5 часов

Физическая культура 3 раза в неделю

Познавательное развитие 2 раза в неделю

Развитие речи 2 раза в неделю

Рисование 2 раза в неделю

Лепка 1 раз в 2 недели

Аппликация 1 раз в 2 недели

Музыка 2 раза в неделю

ИТОГО 12 занятий в неделю

### Непрерывная образовательная деятельность

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.25 Физическая культура	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 – 9.25 Физическая культура	9.00 – 9.25 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00 – 9.25 Физическая культура
9.35 – 10.00 Познание ФЦКМ	9.35 – 10.00 Развитие речи	9.35 – 10.00 Познание ФЭМП	9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие Лепка/аппликация
	10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование		10.00 – 10.25 Художественно-эстетическое развитие Рисование	
<b>Восприятие художественной литературы - ежедневно</b>				

Примечание:

- Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью 10 мин.

### Режим двигательной активности

Формы двигательной активности	
1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
2. Физкультурная минутка	3-5 мин.
3. Физическая пауза (Между интеллектуальными и эмоционально развивающими занятиями), подвижные игры, хороводы, гимнастические упражнения	8-10 мин.
4. Физкультурные занятия	3 раза в неделю 25 мин.
5. Музыкальное занятие	2 раза в неделю 25 мин.
6. Подвижные игры	8-10 мин.
7. Игровые задания, упражнения на прогулке (индивидуальные или групповые)	6-8 мин.
8. Оздоровительные мероприятия: - гимнастика после сна; - воздушные ванны; - тропа здоровья.	10 мин.
9. Музыкальный досуг	1 раз в неделю 25 мин.
10. Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11. Спортивные праздники	1 раз в месяц 30-35 мин.
12. Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей.

#### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной

культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **3.5. Организация развивающей предметно - пространственной среды.**

Обстановка в группе создается таким образом, чтобы предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Все материалы и все оборудование в группах организуется по 5 областям - тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Групповое помещение условно подразделяется на несколько зон:

- \* «Центр грамотности»;
- \* «Центр занимательной математики».
- \* «Центр конструирования»;
- \* «Центр сюжетно-ролевых игр».
- \* «Центр искусства».
- \* «Уголок уединения».

#### **«Двигательный центр»**

- \* оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия);
- \* оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетеный, скакалки;
- \* оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной, набивные мячи;
- \* атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы);

- \* разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты;
- \* кегли, колебросы;

#### **«Центр занимательной математики»**

- \* геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал);
- \* лото, домино в картинках;
- \* предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии);
- \* иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.);
- \* схемы, модели слов, дидактические игры по обучению грамоте,
- \* числовой ряд;
- \* двухполосные карточки для ФЭМП;
- \* логико-математические игры;
- \* картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам); картинки с изображением частей суток и их последовательности;
- \* мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- \* наборы разрезных и парных картинок;
- \* чудесный мешочек;
- \* полоски различной длины, ширины;
- \* игры для интеллектуального развития;
- \* настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- \* счётные палочки;
- \* карточки с изображением предметов, изготовленных из различных материалов;
- \* контурные и цветные изображения предметов;
- \* игры для интеллектуального развития;
- \* наглядно-дидактические пособия «мир в картинках» и т.д.;
- \* пазлы;
- \* числовые карточки.

#### **«Центр речевого развития»**

- \* дидактические наглядные материалы;
- \* предметные и сюжетные картинки и др

- \* книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- \* игры с грамматическим содержанием;
- \* «чудесный мешочек» с различными предметами.

### **«Центр искусства»**

материалы для конструирования:

- \* строительные наборы с деталями разных форм и размеров;
- \* фигурки людей и животных для обыгрывания;
- \* тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый);
- \* настольный конструктор «лего»;
- \* образцы построек разной сложности;
- \* крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия);
- \* крупный напольный конструктор; материалы для ручного труда:
- \* бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.);
- \* вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);
- \* подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.);
- \* природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов и др.);
- \* инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
- \* схемы последовательного изготовления поделки,
- \* материалы для изо деятельности:
- \* произведения живописи;
- \* наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки, гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.;
- \* индивидуальные палитры для смешения красок;
- \* кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски;
- \* бумага для рисования разного формата;
- \* салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук;
- \* губки из поролона;
- \* пластилин, доски для лепки;

- \* стеки разной формы;
- \* розетки для клея;
- \* подносы для форм и обрезков бумаги;
- \* большие клеёнки для покрытия столов;
- \* печатки для нанесения узора;
- \* мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме;
- \* произведения народного искусства;
- \* выставка работ детского творчества; музыкальные инструменты:
- \* музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка);
- \* магнитофон; аудиозаписи:
- \* детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений.

### **«Центр науки»**

- \* познавательная природоведческая литература;
- \* иллюстрации с изображением признаков сезона;
- \* растения, требующие разных способов ухода;
- \* муляжи овощей и фруктов;
- \* календарь природы;
- \* инвентарь для ухода за растениями;
- \* иллюстрации растений различных мест произрастания;
- \* картинки с изображением цветов;
- \* иллюстрации с изображением животных;
- \* иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод);
- \* дидактические игры на природоведческую тематику
- \* энциклопедии на природоведческую тематику.

### **«Центр сюжетно-ролевых игр»**

- сюжетные игрушки
- игрушки транспорт разного вида
- игрушки, изображающие предметы труда и быта
- ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым , отражающим простые жизненные ситуации и действия («кукольный уголок», «кухня», «парикмахерская», «магазин», «больница», «мастерская», «гараж»)
- игрушки-животные

- куклы
- набор посуды
- разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый);
- маски, шапочки;
- фланелеграф;
- наглядно-дидактические пособия «герои сказок» и т.д.;
- ширма.

#### **«Центр безопасности»**

- \* материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры).
- \* иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты;

#### **«Уголок уединения»**

- \* диван,
- \* журнальный столик;
- \* фотоальбом;
- \* любимые детские игрушки;

